

EJÉRCITO ARGENTINO



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DEL EJERCITO

“My Francisco Romero”

Instituto Universitario

Art 77 Ley 24521

Secretaría de Asuntos No Universitarios

PLAN DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN SECUNDARIA

**CICLO ORIENTADO
EN
CIENCIAS SOCIALES**

AÑO 2012

ÍNDICE

Fundamentación de la Orientación.....	4
Fundamentación Teórica de cada Asignatura.....	6
Plan de Estudios de la Orientación.....	18

Cuarto Año

Matemática.....	20
Lengua y Literatura.....	22
Inglés.....	25
Formación Cívica.....	27
Problemáticas ciudadanas en la Argentina contemporánea.....	29
Biología.....	31
Física.....	33
Computación.....	35
Educación Física.....	37
Historia.....	39
Geografía.....	41
Comunicación, cultura y sociedad.....	43
Sociología.....	46
Tutoría.....	49
Espacios Extracurriculares Instrucción Militar	
Teoría General III.....	51
Táctica y Técnica del Arma I.....	53
Orden Cerrado III.....	55
Ejercicio del Mando I.....	56
Didáctica Especial Militar I.....	58
Topografía y Escritura en Campaña II.....	60

Quinto Año

Matemática.....	63
Lengua y Literatura.....	65
Inglés.....	67
Problemáticas ciudadanas en la Argentina contemporánea.....	69
Derecho.....	71
Defensa Nacional.....	74
Química.....	76
Educación Física.....	78
Historia.....	80
Geografía.....	82

Diseño Curricular LLMM e ISMDDC – Ciclo Orientado en Ciencias Sociales

Sociedad y Política.....	84
Economía Política.....	87
Tutoría.....	90
Espacios Extracurriculares Instrucción Militar	
Teoría General IV.....	92
Táctica y Técnica del Arma II.....	94
Tiro con Armas Portátiles I.....	96
Orden Cerrado IV.....	97
Ejercicio del Mando II.....	98
Didáctica Especial Militar II.....	100
Topografía y Escritura en Campaña III.....	101

Sexto Año

Matemática.....	104
Lengua y Literatura.....	107
Inglés.....	109
Problemáticas ciudadanas en la Argentina contemporánea.....	111
Educación para la Salud.....	113
Educación Física.....	116
Historia.....	118
Geopolítica.....	121
Psicología.....	123
Filosofía y Lógica.....	125
Metodología de la Investigación.....	127
Tutoría.....	129
Espacios Extracurriculares Instrucción Militar	
Teoría General V.....	131
Táctica y Técnica del Arma III.....	132
Tiro con Armas Portátiles II.....	135
Orden Cerrado V.....	137
Ejercicio del Mando III.....	138
Didáctica Especial Militar III.....	140
Topografía y Escritura en Campaña IV.....	142

FUNDAMENTACIÓN PARA EL CICLO ORIENTADO

EN CIENCIAS SOCIALES

El Bachillerato Orientado se estructura mediante un Ciclo Básico común, y un Ciclo Orientado que permite al estudiante, por una parte continuar aprendiendo saberes indispensables y socialmente significativos comunes a todas las Orientaciones, y por otra parte, apropiarse de saberes específicos relativos al campo de conocimiento propio de la orientación. El Art. 31 de la LEN N° 26.206 establece que el Ciclo Superior se diversifica según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.

Así, el Ciclo Orientado se estructura en torno al Campo de la Formación General, que continúa con la enseñanza de disciplinas de propósito general en un nivel más complejo en lo teórico y en el plano de las herramientas para el trabajo intelectual, y al Campo de la Formación Específica, donde se incorporan nuevos conocimientos y estrategias para comprender, interpretar y actuar sobre la sociedad en campos específicos tanto del saber como de la actuación social.

La Orientación en Ciencias Sociales que se presenta en este documento profundiza, focaliza y contextualiza los contenidos referidos a la comprensión e interpretación de los procesos de desarrollo personal y de interacción, organización, continuidad y transformación del mundo a partir de las distintas dimensiones de la vida política, social y cultural, junto con la visión ética de los actores involucrados.

Se propone analizar algunos de los temas sustantivos de las Ciencias Sociales: la política, la sociología, la economía, la cultura y la comunicación, desde una perspectiva multidisciplinaria, para fortalecer las capacidades de participación e intervención reflexiva en el mismo, desde un abordaje témporo espacial.

El Ciclo totaliza cuarenta y seis (46) horas cátedra, equivalentes a treinta y un (31) horas reloj semanales en 4to, 5to y 6to año.

La estructura de este Ciclo Orientado se organizó de la siguiente manera:

1. Fundamentación del Ciclo Orientado en “Ciencias Sociales”.
2. Fundamentación teórica de cada Asignatura.
3. Cuadro de las Asignaturas de 4to, 5to y 6to año con la carga horaria semanal.
4. Competencias a desarrollar de cada Asignatura de 4to, 5to y 6to año.
5. Bibliografía consultada para la confección de las Asignaturas del Plan de Estudios para los LLMM e ISMDDC.
6. Contenidos de cada Asignatura de 4to, 5to y 6to año.

El Ciclo Orientado en “Ciencias Sociales” posee un Campo de Formación General que incluye el saber acordado socialmente como significativo e indispensable, un Campo de Formación Específico que posibilita ampliar la Formación General en el campo de conocimiento propio de la orientación y un Campo de Interés Institucional.

El Campo de Formación General posibilita a los estudiantes recorrer las construcciones teóricas y las prácticas de producción de conocimientos propios de: Matemática, Lengua y Literatura, Inglés, Biología, Física y Química, Educación para la Salud, Computación, Formación Cívica, Problemáticas Ciudadanas en la Argentina Contemporánea, Derecho, Defensa Nacional, Computación, y Educación Física.

Diseño Curricular LLMM e ISMDDC – Ciclo Orientado en Ciencias Sociales

El Campo de Formación Específico contempla las siguientes Asignaturas: Historia, Geografía Comunicación, Cultura y Sociedad, Psicología, Filosofía y Lógica, Sociedad y Política, Economía Política, Geopolítica, Sociología y Metodología de la Investigación con especial referencia a las problemáticas vinculadas a la sociedad, la política, la economía, la cultura y la comunicación.

La Formación General y la Formación Específica podrán integrarse en el desarrollo de proyectos de investigación escolar, de escritura individual o grupal y de intervención comunitaria. Los campos de aplicación susceptibles de generar contenidos diferenciados, que se asocian a las problemáticas del trabajo y el empleo, la educación, la opinión pública y los medios de comunicación, las organizaciones sociales y las situaciones sociales de riesgo, la animación sociocultural, las lenguas extranjeras y la cultura globalizada, las problemáticas ambientales y otras.

El Campo de Interés Institucional contiene la Asignatura Tutoría, con la asignación horaria de una hora cátedra semanal como apoyo al cursado de la Orientación.

Además, se contemplan los espacios extracurriculares, manteniendo la oferta educativa propia de nuestros Institutos que garantizan el cumplimiento del Art 32 e) de la LEN que establece “la creación de espacios extracurriculares, fuera de los días y horarios de actividad escolar, para el conjunto de los/as estudiantes y jóvenes de la comunidad, orientados al desarrollo de actividades ligadas al arte, los deportes, la recreación, la vida en la naturaleza, la acción solidaria y la apropiación crítica de las distintas manifestaciones de la ciencia y la cultura”, lo cual efectivamente se desarrolla en actividades que incluyen talleres de formación artística: música, plástica, teatro o expresión corporal.

Asimismo, se incluye la Instrucción Militar para los Liceos Militares como espacio extracurricular necesario para la adquisición del Grado de Subteniente de la Reserva del Ejército Argentino, tal como fuera expresado en el Marco General del Plan de Estudios.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE CADA ASIGNATURA

1. ESPACIOS CURRICULARES

I. FORMACIÓN GENERAL

a. Matemática

La Matemática es considerada una herramienta fundamental para el procesamiento de la información y el estudio de las demás disciplinas científicas, y en consecuencia tiende al desarrollo de tres tipos de competencias generales: las que posibilitan la prosecución de estudios posteriores (función propedéutica), la inserción en el campo laboral y el ejercicio de la ciudadanía responsable.

Mientras que a lo largo del Ciclo Básico se afianzan y profundizan conceptos, propiedades y operaciones en el conjunto de los números reales racionales (enteros, fracciones, decimales), en el Ciclo Orientado se ingresa al terreno de los números reales irracionales y se cierra el campo numérico con la inclusión de todos los números en el conjunto de los complejos.

La profundización del estudio de funciones iniciado en el Ciclo Básico, mediante una gradualización acorde con los conocimientos y posibilidades de aprendizaje, permite la visualización y sistematización conceptual desde la interpretación y/o construcción de fórmulas y/o gráficos. Asimismo, los contenidos de Álgebra, por su parte, sirven para traducir relaciones cuantitativas a las ecuaciones y a los gráficos de las funciones involucradas.

En cuanto a la Geometría, el trabajo se desarrolla con vectores en el plano y en el espacio y su relación con conceptos de la Física (como representación de fuerzas, traslaciones, velocidades, etc).

La inclusión de conceptos y procedimientos más avanzados de Estadística y Probabilidades posibilita el abordaje de situaciones problemáticas propias de otros ámbitos del conocimiento que se incorporan en el Ciclo Orientado, aportando la oportunidad de tomar decisiones en presencia de la incertidumbre en diversos campos.

A lo largo de este Ciclo, en el orden de las operaciones, los conceptos y procedimientos de la logaritmicación, el cálculo de límites y la derivación tienen no sólo un valor propedéutico importante para los estudios superiores, sino que permiten un desarrollo más profundo del pensamiento lógico formal.

El enfoque sugerido para el trabajo con los alumnos prioriza la utilización de procedimientos relacionados con la resolución de problemas de mayor nivel de profundidad, vinculados al razonamiento y a la comunicación y acordes con la etapa de desarrollo del pensamiento conceptual abstracto.

En el Ciclo Superior la base de contenidos es la misma para todas las Orientaciones, variando sólo, según los casos, el nivel de profundidad en el tratamiento de algunos temas y el abordaje de los mismos desde el punto de vista de los procedimientos y las actividades.

b. Lengua y Literatura

La Enseñanza de la Lengua en este nivel completa la formación lingüística iniciada en el Ciclo Básico, intensificando las estrategias que le permitan al alumno desarrollar

habilidades cognitivas del orden superior, el sentido crítico y la capacidad creativa, que lo conviertan en un comunicador competente de la lengua, participando activamente en la construcción de sus aprendizajes con el aporte de sus conocimientos previos y de las habilidades sociales, cognitivas y propiamente lingüísticas adquiridas en el nivel anterior.

En este sentido, para ampliar el universo textual al que accede el alumno como lector, se abordarán textos de Literatura Española, Literatura Hispanoamericana y Literatura Argentina.

El espacio curricular destinado al aprendizaje de la Lengua promueve habilidades para el registro de lo inmediato y lo remoto, tanto temporal como espacial, y su indagación profunda, que contribuye a la formación de una persona crítica y cultora no pasiva de la realidad, capaz de producir, comprender, repetir, hipotetizar, deducir, argumentar, reformular y recrear diversidad de enunciados en diferentes contextos de uso.

c. Inglés

El Ciclo Orientado trabaja sobre el desarrollo de competencias fundamentales necesarias para un óptimo desempeño en el mundo del trabajo y en el ámbito de los estudios superiores.

La Lengua Extranjera -Inglés- tiene un rol preponderante en el desarrollo de competencias complejas que permiten un pensamiento crítico, rico y flexible, el desarrollo de habilidades comunicativas y de gran número de estrategias.

Este ciclo estará orientado a que los alumnos avancen en el dominio personal de las cuatro macro-habilidades junto con las destrezas lingüísticas secundarias, enriqueciendo de este modo lo adquirido en el ciclo básico tanto en la comprensión como en la expresión.

El aprendizaje de Inglés estará guiado de modo que sirva como instrumento efectivo de acceso a saberes específicos de los distintos niveles retomando, ampliando, y profundizando las competencias, conocimientos y saberes del ciclo Básico.

d. Formación Cívica

En este Ciclo se continuarán desarrollando y profundizando aquellos contenidos relacionados con el ejercicio de la Ciudadanía, transmitiendo saberes que consoliden la formación de un ciudadano responsable, en convivencia con los demás y aceptando las diferencias

El Ciclo Orientado propone profundizar saberes en torno a las leyes fundamentales de la Nación, los deberes y derechos de los ciudadanos y la composición, organización y funcionamiento del Estado.

En este Ciclo, al igual que en el Ciclo Básico, esta materia estará íntimamente vinculada con "Problemáticas Ciudadanas en la Argentina Contemporánea", brindando los conceptos teóricos que serán puestos en juego en las actividades concretas que se organicen en dicho espacio.

e. Problemáticas Ciudadanas en la Argentina Contemporánea

Esta asignatura tiene como propósito formar a los alumnos como ciudadanos plenos en el marco de la Constitución Nacional, preparados para el ejercicio de la ciudadanía democrática, conscientes de sus derechos y obligaciones, que observen y respeten los

derechos humanos, que resguarden el patrimonio natural y cultural y que impugnen todo acto discriminatorio. La ciudadanía debe entenderse como un conjunto de prácticas que definen a un sujeto como miembro de una sociedad, en su relación con otros sujetos y con el Estado.

Se trata de un espacio escolar donde se busca que los educandos comprendan y aprendan la ciudadanía como construcción socio-histórica y como práctica política, generando de esta manera, las condiciones institucionales que permitan extender lo aprendido en las clases, más allá de la escolarización, a fin de construir conjuntamente herramientas que potencien la expresión, participación y acción de los mismos en el ejercicio de una ciudadanía activa.

Para el Ciclo Orientado, los ejes temáticos serán: Identidades y Relaciones Interculturales / Estado, Política y Sociedad / Trabajo y Educación.

f. Derecho

En esta asignatura se brindarán conocimientos básicos acerca del Derecho que permitan a los alumnos comprender el universo jurídico como ordenador de derechos y deberes de los ciudadanos y regulador de las relaciones sociales, mediante los procesos de creación de normas, su aplicación y la administración de justicia.

Los ejes temáticos girarán en torno a la noción de Derecho y las concepciones que la sustentan, los principios del derecho en la actualidad, la noción de ley, tipos de normas y su categorización, el concepto de legalidad, las violaciones a la ley y las sanciones que conllevan.

En este espacio curricular se promoverá la comprensión de la función social del sistema jurídico nacional e internacional, su carácter de construcción social en función de diferentes contextos históricos y tradiciones y sus principales campos de aplicación: Derecho Constitucional, Civil, Comercial, Penal y otros.

g. Defensa Nacional

Esta asignatura permite conocer los aspectos fundamentales que integran la soberanía nacional: el Estado, el territorio y su historia, la Constitución Nacional, los aspectos políticos, económicos y culturales que conforman la Nación, la legislación específica y los momentos y espacios de aplicación de la misma.

Se abordarán los aspectos centrales de esta realidad compleja, a fin de formular una serie de previsiones para generar una conciencia en las generaciones jóvenes que permitan el desarrollo armónico de la soberanía y la participación en su defensa mediante el afianzamiento de la paz interior y exterior, en el marco del sistema democrático de gobierno.

h. Biología

La finalidad de esta materia es acercar al educando al conocimiento de la unidad estructural y funcional por la que se encuentran constituidos, los patrones de herencia y teorías de la evolución, como así también el funcionamiento del propio organismo. Respecto de este último punto, se desarrollarán los contenidos relacionados con Educación Sexual, tal como se expresa en el Programa de Educación Sexual Integral Ley N° 26150.

Se considera el paradigma hermenéutico como pilar en la enseñanza las Ciencias Naturales. De este modo se entiende a la misma como una actividad compleja, que se desarrolla en escenarios singulares, claramente determinada por el contexto.

El camino a la comprensión de problemáticas actuales parte del conocimiento de nuestra propia historia evolutiva como integrantes de la diversidad y del reconocimiento del hombre como el organismo más complejo en funcionamiento.

i. Física

El ciudadano actual participa de una cultura en la que la ciencia ha adquirido un rol relevante, y que le demanda participar en debates y decisiones que requieren el dominio de saberes científicos acerca del funcionamiento de la realidad y una mayor comprensión tanto del lenguaje utilizado por la ciencia como de los procesos del mundo físico analizados a la luz de los avances científicos actuales.

Este espacio está destinado a brindar los elementos para una alfabetización científica básica acerca del funcionamiento del mundo físico, que posibilite a los alumnos comprender la información que circula como resultado de la divulgación de los avances de la ciencia, discernir su grado de confiabilidad y su aplicabilidad a la toma de decisiones de la vida cotidiana.

Los ejes en torno a los que se agrupan los saberes del espacio son: metrología, cinemática, estática, dinámica y electromagnetismo.

j. Química

El desarrollo de la Química ha sido decisivo en el avance científico y tecnológico de la humanidad. Por lo tanto se pretende proporcionar a los alumnos una base teórica sobre sus fundamentos, de forma tal que sea capaz de comprender y manejar los rudimentos básicos de dicha ciencia. Los elementos químicos, compuestos inorgánicos básicos, compuestos orgánicos y la contaminación, serán los principales ejes a desarrollar.

En este espacio se procura desarrollar la capacidad de los alumnos para vincularse con el mundo del desarrollo tecnológico y la producción agraria e industrial, cada día más basados en el avance del conocimiento científico en el campo de las Ciencias Naturales. Para ello se buscará fortalecer el estudio de áreas estratégicas de acuerdo con los requerimientos de la industria y el desarrollo científico y tecnológico del país.

k. Educación para la Salud

El conocimiento de las Ciencias de la Salud y su relación con el medio ambiente requiere que los alumnos incorporen conocimientos científicos, valores y hábitos para el cuidado integral de su salud personal y familiar, y asuman en forma efectiva el cuidado de los recursos que brinda la naturaleza, contribuyendo activamente a reducir los niveles de contaminación ambiental que constituyen una amenaza para la salud humana en general y para la propia y la de su grupo familiar.

Se procura que, a través de la Educación para la Salud, la Ecología y el estudio del medioambiente, los alumnos se transformen en gestores de un nuevo sentido de interdependencia global y responsabilidad universal sobre la salud humana y el cuidado del entorno.

Los principales ejes que se desarrollarán serán: la salud humana, las etapas evolutivas de la vida humana y los problemas de salud propios de cada etapa. Respecto de la

educación sexual, se abordará la problemática desde una perspectiva sanitaria, complementando lo desarrollado en Biología.

l. Computación

Este espacio está destinado a brindar a los alumnos la comprensión y el dominio de los sistemas informáticos básicos utilizados en el campo de la Administración, ingresando en el campo de la Informática aplicada a los procesos administrativos, recuperando conocimientos generales construidos en años anteriores en materia informática y aplicándolos a la realización de operaciones de gestión de recursos humanos.

En el ámbito de las Ciencias Económicas, y en particular en la Administración, se requieren herramientas de Gestión, que actualmente está completamente informatizadas, por ejemplo los sistemas de información contable que son los instrumentos básicos de procesamiento de la información específica del área y que se adecuan a la legislación laboral vigente. También existen sistemas de información específicos del área de RRHH, “Softwares de gestión de RRHH”, utilizados para su administración, que permiten realizar todas las operaciones requeridas para efectuar liquidación de haberes. Además de nuevas competencias informáticas aplicadas al campo, en este espacio los alumnos consolidan competencias contables básicas, conocimientos de legislación laboral y especialmente de liquidación de remuneraciones. Asimismo, la asignatura le posibilita a los alumnos percibir y utilizar el potencial de los sistemas de información y de las herramientas informáticas que los soportan para el análisis y evaluación de diferentes tipos de gestión.

m. Educación Física

La Educación Física es una Educación por el movimiento, que considera al cuerpo como una totalidad. Parte del supuesto que un buen desarrollo físico es la base de una buena expresión motriz y constituye uno de los primeros eslabones de una secuencia de aprendizajes. Se propone mejorar la salud, desarrollar una adecuada capacidad motora, la formación física y la adquisición progresiva de destrezas y habilidades propias de la edad, y mejorar la calidad de vida prestigiando en el proceso las vivencias corporales y motrices con sus connotaciones socio afectivas, ya que el desarrollo motriz contribuye a consolidar la unidad de la persona.

Los ejes de trabajo sobre los cuales se desarrollarán estas competencias serán: juegos y deportes, la gimnasia como formadora de cualidades físicas y la natación como deporte.

II. FORMACIÓN ESPECÍFICA

a. Historia

A través del estudio de la Historia podemos descubrir la existencia y el valor de la libertad del hombre y su inserción social, que se manifiesta mediante los procesos de construcción de las diferentes realidades sociales, culturales, políticas, económicas, y científicas.

La Historia en el Ciclo Orientado aborda los contenidos de América y Argentina, mostrando cómo se plasmaron en estos espacios geográficos tanto la herencia cultural de las grandes civilizaciones de la antigüedad como las nuevas ideas de la modernidad, que junto con el legado de las culturas de los pueblos originarios dieron nacimiento a nuestras peculiares formas de ser, norteamericanos o latinoamericanos, y

particularmente argentinos. Este estudio abarcará desde el Siglo XVIII hasta nuestros días.

Esta asignatura propone una reflexión crítica sobre la historia de su país en el contexto regional y americano, a los argentinos jóvenes que se interrogan sobre el pasado para tratar de entender el presente.

Se profundizará en el dominio de los métodos y herramientas propios de la historiografía que el historiador utiliza en los procesos de investigación: establecimiento de fuentes a partir de su fiabilidad, análisis de documentos, lectura de cartas, observación y lectura de fotografías, visitas a museos, etc. y otros registros del pasado que puedan emplearse como fuentes de evidencia para sustentar la interpretación histórica.

b. Geografía

La Geografía es la Ciencia que se ocupa de estudiar cómo los hombres, partícipes de una sociedad compleja y dinámica, van configurando el espacio de acuerdo a sus diferentes necesidades e intencionalidades. Así, el objeto de estudio de la Geografía, el espacio, es construido por los distintos actores sociales en interacción con las variables naturales y culturales.

El conocimiento geográfico contemporáneo requiere aportes teóricos que permitan comprender la realidad actual y lograr un adecuado análisis de los procesos que se desarrollan en un determinado contexto espacio-temporal.

Las dos últimas décadas se caracterizan por la continuidad de un proceso de transformación y globalización. Las fronteras nacionales parecen desdibujarse y surgen otras formas de organizaciones supranacionales y bloques regionales. La Geografía permite interpretar estos procesos facilitando la identificación de las variables constitutivas de las conformaciones territoriales y las acciones generadoras de cambios espaciales y, en ese marco, debe comprometerse a mejorar la capacidad de todos los ciudadanos para crear un mundo más justo, sostenible y con mejoramiento de la calidad de vida. En ese marco, se desarrollarán contenidos vinculados con la organización de los espacios políticos, sociales y económicos en el mundo global, en América y en la región.

c. Comunicación, cultura y sociedad

Este espacio contribuye con la formación ciudadana del alumno, permitiendo alcanzar una actitud crítica frente a las nociones de cultura y comunicación, las distintas representaciones sociales, análisis de los procesos socioculturales, las relaciones de poder y su posición como sujetos productores de cultura.

La intención de la propuesta es superar la actividad del aula como mero ámbito de transmisión, para relacionar las actividades con la comunicación, la producción y el trabajo, la cultura en las diferentes sociedades. El planteo de los contenidos de Comunicación, cultura y comunicación serán presentados con situaciones reales de diferentes contextos tiempo espaciales, para que los alumnos analicen la complejidad de lo social desde las producciones simbólicas.

Los ejes estructurantes de este espacio son: cultura, identidad, diversidad, desigualdad y comunicación, contenidos que se articularán con las distintas Áreas disciplinares y serán abordados a partir de situaciones problemáticas, analizándolas según los diferentes contextos.

A la vez, se asume que enseñar a comprender y producir discursos sociales es enseñar a pensar y actuar en sociedad. Se trata de proporcionar ayuda y orientación práctica para que los alumnos puedan desenvolverse con solvencia en sociedad, sea en los ámbitos académicos como laborales, incluyendo actividades vinculadas con la investigación, ya que tanto en las universidades como en las empresas se solicitan regularmente trabajos escritos, informes, disertaciones o investigaciones que requieren experiencia y conocimientos específicos para realizarlos.

d. Geopolítica

La Geopolítica es una de las Ciencias que más ha evolucionado desde su nacimiento a principios de siglo, la cual se ha ido consolidando a través del tiempo como un conocimiento científico teórico y práctico que se constituye en la relación entre el Estado y el Espacio donde el primero tiene un interés político que satisfacer.

Es una ciencia de carácter político o una rama de la Ciencia Política. Como Ciencia, posee un campo de investigación propio: el espacio geopolítico; una metodología propia de razonamiento y una terminología específica. Es por ello que esta Ciencia como materia de enseñanza, debe formar parte de la Formación Específica dentro del Ciclo Orientado en Ciencias Sociales.

Los ejes estructurante a desarrollar en este Plan de Estudios, versarán sobre los siguientes aspectos:

Los conceptos generales y marco teórico introductorio a la Geopolítica y sus relaciones con el factor geográfico.

La organización de los distintos espacios del territorio nacional en función de las condiciones geográfico políticas, teniendo en cuenta el manejo de los recursos naturales y el impacto en el ambiente.

Desarrollar un panorama más allá de lo Geográfico sobre las relaciones entre ese escenario y las decisiones políticas, a través del tiempo.

El abordaje de estos ejes, se desarrollará en especial, sobre la geografía Argentina, la Región en la que se encuentra incluida y las relaciones que se profundizan en el marco del fenómeno de la Globalización.

Las influencias políticas de los fenómenos geográficos son permanentes o de largo plazo; persistentes y variables en su intensidad, en el tiempo y en el espacio y se presentan de forma combinada, razón por la cual, para su estudio, metodológicamente deberán ser analizadas con el objeto de determinar y evaluar las relaciones de causa efecto de cada factor, pero sin perder nunca de vista el papel de cada factor en el conjunto y el efecto conjunto de todas las causas combinadas.

e. Sociedad y Política

La asignatura tiene por objetivo brindar conocimientos sobre conceptos centrales de la Teoría Social y Política, procurando que los alumnos comprendan los diferentes modelos de articulación de la vida personal con el manejo de la cosa pública que han surgido en diferentes momentos de la historia y en diferentes contextos económicos y socioculturales.

Los ejes de este espacio curricular se centran en el análisis de las formas de organización social y política que permiten comprender las prácticas sociales, en especial la democracia, los modos de relación entre el espacio público y el privado, los diferentes regímenes de gobierno y los factores que determinan el cambio político.

Para el análisis de casos se buscará profundizar en las experiencias políticas en el mundo contemporáneo en general y en América y la región en particular, focalizando en el rol

del Estado y la relación de los movimientos sociales con el cambio político, poniendo énfasis en la comprensión de la participación ciudadana en los regímenes democráticos, identificando los diversos modos de participación comunitaria, especialmente en la respuesta a situaciones sociales de riesgo.

Esta asignatura articula con el espacio destinado a "Problemáticas Ciudadanas de la Argentina Contemporánea" brindando los conocimientos de base para sustentar las prácticas que allí se proponen.

f. Economía Política

La Economía Política dentro de las Ciencias Sociales, tiene por objeto de estudio los fenómenos de producción, distribución y consumo de los bienes elaborados por una sociedad. Responde al estudio de la satisfacción de las necesidades y demandas sociales, la organización de la producción y distribución de bienes; teniendo en cuenta los aspectos legales que rigen estas actividades.

Dentro de este plan de estudios, la materia busca que los alumnos logren adquirir herramientas teórico - metodológicas propias del campo de acción.

El estudio se desarrollará sobre el análisis socio histórico y socio económico, en distintas sociedades según sus conflictos, a partir de distintas corrientes de pensamientos, interpretando autores clásicos y neoclásicos y sus críticos. A partir de ello, se buscará que los alumnos adquieran una visión personal y propia sobre el entramado político y económico de poder, que se relacionan directamente sobre las diferentes culturas y sociedades del mundo global y en particular de la Argentina.

Los ejes a desarrollar serán:

Lineamientos y teorías económicas fundamentales y sus aspectos sustanciales.

Los conceptos y procedimientos propios de esta ciencia.

Los problemas de desarrollo y las consecuencias de las desigualdades.

El análisis económico, político y social de la Argentina a través del tiempo.

g. Sociología

Esta disciplina contribuye a la comprensión y la interpretación de los procesos sociales, la interacción de los individuos en el seno de la sociedad, y la organización, continuidad y transformación del mundo sociocultural, a fin de fortalecer las capacidades de participación e intervención reflexiva en de los alumnos en la vida social.

Puede decirse que el aprendizaje de la sociología ofrece al menos dos contribuciones centrales. Por un lado permite el análisis de los condicionamientos sociales de la acción humana y la comprensión de la variabilidad cultural e histórica de las normas, instituciones y estructuras sociales.

Por el otro, al elaborar conceptos y teorías que permiten problematizar la tensión entre individuo y sociedad, entre acción y estructuras sociales, la sociología favorece el desarrollo de una concepción del cambio social que permita reconocer las potencialidades transformadoras de la acción social en contextos estructurales e institucionales dados, y en el marco de relaciones de poder modificables, pero resistentes. Asimismo, esta concepción del cambio se asocia fuertemente con el desarrollo de una actitud transformadora, a la vez crítica y responsable, respecto de las instituciones sociales.

h. Psicología

La Psicología, en tanto disciplina que tiende a la comprensión de las personas y sus vínculos sociales, presenta contenidos que pueden contribuir tanto al conocimiento de los propios alumnos como a la comprensión más acabada de sus relaciones con los otros. Se trata de poner a su disposición elementos cognoscitivos que le permitan interpretar a través de diferentes ópticas la realidad propia y de quienes le rodean.

Por otra parte, en la medida en que los temas tratados ocupan un lugar importante en los medios masivos de comunicación, se hace imprescindible también aportar a los jóvenes elementos que le permitan analizarlos críticamente, evaluando la cientificidad de los mismos.

Se brindarán conocimientos referidos a la vida psíquica, la conducta y la personalidad, la integración social y la relación en los diferentes grupos sociales. Se abordarán también los aspectos psicológicos involucrados en las temáticas fijadas en el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ley N° 26150.

i. Filosofía y Lógica

El presente espacio curricular profundiza en contenidos que permitan a los alumnos adquirir procedimientos y actitudes propias de la Filosofía, lo cual requiere el ejercicio de la indagación, la reflexión, el diálogo y la argumentación filosófica. Además, el enfoque histórico permitirá a los estudiantes reconocer los grandes períodos de la historia de la filosofía.

La enseñanza de la lógica y la epistemología, además de su carácter formativo, favorecerá en los alumnos el desarrollo de las capacidades de reflexión necesarias para la vida y la prosecución de estudios superiores. La lógica contribuirá a incrementar la capacidad de razonamiento de los alumnos, permitiéndoles identificar las falacias en el razonamiento y la reflexión epistemológica les permitirá reconocer los rasgos comunes que caracterizan a las diversas ciencias y diferenciar el conocimiento científico de aquél que no lo es.

j. Metodología de la Investigación

Esta asignatura es un espacio destinado a comprender el proceso de investigación desde sus elementos más básicos, como formular una pregunta pertinente e indagar acerca de sus posibles respuestas, recurriendo a fuentes confiables y aplicando algún método sistemático para tratar la información, hasta su nivel más riguroso, cuando se trata de aplicar el método científico.

Es un espacio destinado a formar a los alumnos en el pensamiento riguroso, y dotarlos de habilidades para la indagación, la búsqueda y selección de información pertinente, la resolución de problemas de diversos tipos y la elaboración de conclusiones basadas en fuentes de evidencia confiables. También desarrolla capacidades para la argumentación a partir de la información y prepara para el desarrollo de habilidades intelectuales superiores.

III. DE INTERÉS INSTITUCIONAL

Tutoría

La continuidad del espacio tutorial constituye una respuesta a las necesidades del alumno, enmarcada en una línea pedagógica que tiende a una comprensión y conocimiento adecuado del adolescente, de modo de poder establecer una comunicación directa y personal con él.

El tutor es el referente adulto, cuya tarea contribuye al logro de un clima institucional de comprensión, respeto y contención favorecedor de mejores logros académicos. Es el coordinador del curso y estructura su rol alrededor de dos aspectos fundamentales: la orientación y la mediación.

El adolescente debe encontrar en el espacio de Tutoría, el ámbito propio para descubrir el apoyo necesario frente a sus dificultades, límites, problemas personales, escolares y estímulos para su propio crecimiento y realización. Debe transitar esta etapa de formación sistemática, aprovechando al máximo sus potencialidades y compensando sus limitaciones, para que paulatinamente vaya elaborando su propio proyecto personal de vida.

Se entiende por Tutoría el desarrollo de todas aquellas acciones que apunten a esclarecer al alumno, todo lo referente a su ubicación y compromiso como persona en un mundo concreto, aquí y ahora; para lo que necesita crecer en el conocimiento de sus afectos, valores, elecciones y posibilidades de autorrealización.

2. ESPACIOS EXTRACURRICULARES: ÁREA ACADÉMICA

Talleres

Al igual que en el Ciclo Básico, relacionado con la extensión horaria en el Turno Tarde y por lo definido por la Subsecretaría de Formación del Ministerio de Defensa en cuanto a las actividades de libre elección de los alumnos / cadetes, se disponen espacios de Talleres con una variada propuesta de actividades extracurriculares distribuidas en 3 tardes. Por semana.

En estos espacios, se podrán desarrollar disciplinas del área artística (pintura, danzas, teatro, expresión corporal, música), comunicativas (idioma extranjero, oratoria) o deportivo recreativas (deportes, juegos didácticos, ajedrez); siendo cada Instituto el que defina, según sus posibilidades y demandas de los estudiantes, cuáles se llevarán a cabo.

Los Talleres tienen carácter no promocional.

3. ESPACIOS EXTRACURRICULARES: INSTRUCCIÓN MILITAR

a. Teoría General

En esta asignatura se adquieren los conocimientos relacionados con el desempeño del educando en el Instituto desde el punto de vista de su formación militar y las pautas de funcionamiento del Ejército Argentino.

En el Ciclo Orientado, los contenidos se centrarán en el régimen disciplinario de las Fuerzas Armadas, además de aspectos que tienen que ver con una de las misiones fundamentales de la Fuerza: la protección de los bienes, la vida y la libertad de sus habitantes, mediante sus funciones de Protección Civil.

b. Táctica y Técnica del Arma / Especialidad

Esta asignatura es la columna vertebral de la formación para el Subteniente de Reserva según el Arma y/o Especialidad del Liceo Militar que corresponda. En ella se enseñará, demostrará y practicará todo lo relacionado al desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades para la conducción de la fracción que por rol le corresponda.

Además el educando adquirirá conocimientos comunes a la profesión militar que le permitan cultivar el sentido de pertenencia al Ejército Argentino y competencias para integrar misiones de paz en el marco de Naciones Unidas.

c. Tiro con Armas Portátiles

Esta asignatura brinda competencias básicas para el tiro con armas portátiles, requeridas para la formación de oficiales de la Reserva.

La Asignatura se ajusta a lo dispuesto por las Res. MD Nro 228/10 y Res MD Nro. 516/10 respecto a la instrucción en el uso de armas vigentes en los Liceos Militares, que establece los siguientes lineamientos:

1) Para los Cadetes de los Cursos de Iro a IVto año (2° a 5° Año de la Educación Secundaria) : “las asignaturas relacionadas con el uso de armas consistirán en el dictado de conocimientos únicamente teóricos, quedando por consiguiente prohibido el manejo de armamento y la práctica efectiva del tiro”.

2) Para los Cadetes del Curso de Vto año (6° Año de la Educación Secundaria): el Art 3 de la Res MD 228/10 establece que “podrán realizar la instrucción en el uso de armas mediante la práctica efectiva de tiro con armas portátiles, de acuerdo al plan de instrucción diseñado según las directivas de la Subsecretaría de Formación del Ministerio de Defensa”. Asimismo, el Art 5 de la Res MD Nro 516/10 amplía lo dispuesto por el Art 3 de la Res MD Nro 228/10 en la cual “permite la instrucción práctica y las condiciones de tiro con FAL a los Cadetes del último año durante el semestre final”.

d. Orden Cerrado

Esta asignatura está orientada a desarrollar aspectos formales para el desempeño del educando en el ámbito militar. Durante este Ciclo se incrementarán las exigencias buscando perfeccionar acciones y/o actividades que permitan una mayor eficiencia en el funcionamiento colectivo.

Una detallada instrucción de orden cerrado permitirá la ejecución armónica y enérgica de los movimientos indispensables tendientes a la obtención de una correcta presentación de las distintas fracciones; ejercitar y afianzar la disciplina y la subordinación mediante el hábito de la precisión en la ejecución de los movimientos y desarrollar el espíritu de cohesión en los trabajos de conjunto. Una instrucción de orden cerrado minuciosa y consciente servirá de base para el desarrollo del resto de las materias militares.

e. Ejercicio del Mando

Esta asignatura capacita a los cadetes en aspectos de forma y fondo para el cumplimiento racional de las obligaciones que le competen dentro de una organización militar como futuro Oficial de la Reserva.

Los contenidos, se orientan al desarrollo del concepto de liderazgo, y el ejercicio de un mando conforme a principios éticos, morales y legales.

f. Didáctica Especial Militar

La Didáctica Especial Militar presenta técnicas particulares de aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de formación militar

El conjunto de actividades educativas, esencialmente militares, que se desarrollan en esta asignatura son de importancia para que el futuro oficial de reserva se inicie en el conocimiento y práctica de las mismas.

g. Topografía y Escritura en Campaña

Los conocimientos de la asignatura son fundamentales para la formación de un oficial de reserva, que deberá tener la capacidad de expresar y recibir información empleando el lenguaje técnico-profesional de uso en el ámbito general de las Fuerzas Armadas y particular del Ejército Argentino.

Plan de Estudio - Educación Secundaria

Ciclo Orientado en Ciencias Sociales

Nº	ASIGNATURA	CURSO		
		IVº	Vº	VIº
I – FORMACIÓN GENERAL				
1	MATEMÁTICA	4	4	4
2	LENGUA Y LITERATURA	4	5	6
3	INGLÉS	5	5	5
4	FORMACIÓN CÍVICA	3	-	-
5	PROB CIUDADANA EN LA ARGENTINA CONTEMP	2	2	2
6	DERECHO	-	3	-
7	DEFENSA NACIONAL	-	3	-
8	BIOLOGÍA	3	-	-
9	FÍSICA	3	-	-
10	QUÍMICA	-	3	-
11	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	-	-	3
12	COMPUTACIÓN	2	-	-
13	EDUCACIÓN FÍSICA	6	6	6
	TOTAL HS. CAT	32	31	26
II – FORMACIÓN ESPECÍFICA				
14	HISTORIA	3	4	4
15	GEOGRAFÍA	4	4	-
16	COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD	3	-	-
17	GEOPOLÍTICA	-	-	4
18	SOCIEDAD Y POLÍTICA	-	3	-
19	ECONOMÍA POLÍTICA	-	3	-
20	SOCIOLOGÍA	3	-	-
21	PSICOLOGÍA	-	-	3
22	FILOSOFÍA Y LÓGICA	-	-	4
23	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	-	-	4
	TOTAL HS. CAT	13	14	19
III – DE INTERÉS INSTITUCIONAL				
24	TUTORIA	1	1	1
	TOTAL GENERAL HORAS CÁTEDRA	46	46	46
	TOTAL GENERAL HORAS RELOJ	31	31	31
IV - ESPACIOS EXTRACURRICULARES				
25	TALLERES	6	6	6
26	TEORÍA GENERAL (*)	17	18	18
27	TÁCTICA Y TÉCNICA DEL ARMA (*)	140	177	165
28	TIRO CON ARMAS PORTÁTILES (*)	-	20	50
29	ORDEN CERRADO (*)	40	28	20
30	EJERCICIO DEL MANDO (*)	12	22	12
31	DIDÁCTICA ESPECIAL MILITAR (*)	23	30	30
32	TOPOGRAFÍA Y ESCRITURA EN CAMP (*)	18	20	20
	TOTAL GENERAL HORAS (Instr Mil)	250	315	315

(*) Expresado en horas anuales.

Para el IVº curso: Un total de 250 horas de Instrucción Militar discriminadas en 1 semana de 23 horas, 3 semanas de 45 horas cada una y 23 Miércoles de 4 horas por la tarde.

Para el Vº y VIº curso: Un total de 315 horas de Instrucción Militar discriminadas en 1 semana de 45 horas, 3 semanas de 46 horas cada una y 33 Miércoles de 4 horas por la tarde.

EJÉRCITO ARGENTINO



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DEL EJERCITO

“My Francisco Romero”

Instituto Universitario

Art 77 Ley 24521

Secretaría de Asuntos No Universitarios

DISEÑO
CURRICULAR

CUARTO CURSO

CIENCIAS SOCIALES

2012

CURSO: Cuarto

Asignatura: MATEMÁTICA

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 4 (CUATRO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Aplicar estrategias adecuadas a cada situación planteada, de acuerdo con los modelos previamente aprendidos.
- Resolver adecuadamente situaciones planteadas a partir del análisis de funciones.
- Aplicar modelos matemáticos aprendidos en la resolución de situaciones de la vida real, vinculadas al cálculo combinatorio y trigonometría.
- Utilizar conceptos y procedimientos matemáticos en la resolución de situaciones de otras áreas del conocimiento.

Bibliografía consultada

- ALTMAN y otros. (2002). “Matemática”. Edit Longseller, Buenos Aires. Argentina.
- PURCELL, VARBERG. (2007). “Cálculo”. Edit Pearson. México DF. México.
- SMITH y otros. (1998). “Álgebra y Trigonometría”. Edit Addison Wesley Longman, México DF. México.
- STEWART y otros. (2005). “Precálculo”. International Thompson Editores, México DF. México.
- SULLIVAN, M (2007). “Álgebra y Trigonometría”. Edit Pearson. México DF. México.

CONTENIDOS

Números Reales

- Números irracionales.
- Radicales.
- Operaciones con radicales.
- Racionalización de denominadores.
- Exponente fraccionario.

Expresiones Algebraicas Enteras

- Valor numérico de un polinomio.
- Raíz de un polinomio.
- Operaciones con polinomios.

- Factorización de polinomios.

- Función polinómica.

Función lineal

- Función afín.
- Ecuaciones de rectas paralelas y perpendiculares.
- Recta que pasa por un punto. Recta que pasa por dos puntos.
- Distancia entre dos puntos.
- Intersección entre dos rectas.
- Sistemas de ecuaciones lineales (2 ecuaciones con dos incógnitas).
- Función módulo.

Trigonometría

- Razones trigonométricas.
- Resolución de triángulos rectángulos.

Vectores

- Definición de vector desde el punto de vista matemático.
- Dirección, sentido y módulo de un vector.
- Operaciones con vectores.
- Componentes cartesianas de un vector.
- Producto escalar.
- Vectores perpendiculares.

Cálculo Combinatorio

- Número combinatorio y número factorial.
- Variaciones, permutaciones y combinaciones sin repetición.

<u>CURSO:</u> Cuarto
<u>Asignatura:</u> LENGUA Y LITERATURA
<u>Categoría:</u> FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 4 (CUATRO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Reconocer la finalidad de los discursos en variadas situaciones de comunicación.
- Leer críticamente distintos discursos sociales de creciente extensión y complejidad.
- Producir textos orales y escritos coherentes, cohesivos, con variedad léxica, adecuados al contexto, correctos ortográfica y gramaticalmente, con letra legible y bien diagramada en el espacio de la página.
- Realizar lecturas críticas de los textos y autores seleccionados, determinando aspectos textuales y contextuales.
- Ejercer la palabra pública oral y escrita utilizando adecuadamente los recursos expresivos lingüísticos y no lingüísticos.
- Ser un lector crítico, selectivo y competente con capacidad para procesar la información.
- Realizar operaciones cognitivas complejas en la lectura de textos.

Bibliografía consultada

- ALONSO, Dámaso. (1973). "Historia de la literatura mundial". E.D.A.F. Madrid. España.
- ASCÚA, Verónica. (2000). "Argumentos". URP. Bs. As. Argentina.
- BARRIENTOS, Carmen, (1999) "Claves para una didáctica de la poesía" en La poesía en el aula, textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, Barcelona, España.
- BONILLA, Elisa, GOLDIN, Daniel y SALABERRIA, Ramón, (2009). "Bibliotecas y escuelas. Retos posibilidades en la sociedad del conocimiento". Océano, Madrid. España.
- KAUFFMAN, Ana María. (1994). "La escuela y los textos". Ed. Santillana. Bs. As. Argentina
- LESCANO, Marta. (2000). "Lecturas y Escrituras". Ed. del Eclipse. Bs. As. Argentina.
- PERRICONI, Graciela y GALÁN, María del Carmen. (1992). "Literatura Española". 1ra. ed., Argentina. Ed. El Ateneo. Bs. As. Argentina.
- SERRANO REDONNET, María Luisa y otros. (1982). "Literatura IV- España en sus Letras" 1ra. ed., Argentina. Ed. Estrada. Bs. As. Argentina.

CONTENIDOS

Lengua oral

- La cadena comunicativa. Las competencias. El intercambio comunicativo. El proceso de comunicación.
- Situación comunicativa verbal, no verbal, oral y escrita.
- Interacción oral secundaria. El debate y la asamblea
- Entrevista, encuestas, reunión de trabajo. Sus protocolos, características textuales y restricciones discursivas.
- Los medios de comunicación social: discursos radiales y televisivos.
- Los signos. Los sistemas de sigilos. El signo lingüístico. El morfema y el fonema.
- La lengua y el habla.
- El hablante, el destinatario, el contexto.
- Actos y macroactos de habla.

Lengua escrita

- Los esquemas textuales básicos.
- El texto y sus propiedades: la coherencia y la cohesión.
- Procedimientos textuales y oracionales: superestructura, macroestructura y microestructura.
- Organización básica de los subsistemas semántico, sintáctico, morfológico y fonológico del español.
- Formatos de organización compleja. Soportes, portadores, modalidades, tipologías y estructuraciones discursivas orales y escritas.
- Organización de la información en textos argumentativos y expositivos. Acta, memorándum, informe, instructivo, monografía, currículum vital, formularios de presentación, carta de lectores, nota de opinión, editorial, discurso político y ensayo.
- Discurso poético: dimensión fónica, gráfica y semántica.
- Discurso narrativo: historia, relato, secuencia narrativa, tiempo de la historia y del relato, personajes, el narrador. El cuento: antecedentes y variedades.
- Repertorio léxico. Subsistemas léxicos relacionados con lo temas de lengua y literatura.

Reflexión sobre la lengua y los textos

- La palabra. Clasificación y funciones. Formación de la flexión regular, verbal y nominal.
- Usos de los modos verbales y correlación de los tiempos.
- La oración compleja. Concepto y estructura de proposiciones coordinadas y subordinadas. Propositiones subordinadas adjetivas, sustantivas y adverbiales.
- Oraciones impersonales.
- Acentuación de palabras.
- Usos de signos de puntuación y auxiliares.

Literatura

- La literatura como sistema.
- La poética inmanente. Los géneros discursivos y los géneros literarios. La especificidad literaria. La producción: autor/narrador. La recepción: destinatario/lector implícito.
- La literatura y otros discursos sociales. Intertextualidad. Discursos filosóficos, históricos, culturales, periodísticos. Texturas.
- Movimientos, obras y autores relevantes de la literatura universal, nacional y regional.
- Géneros y movimientos literarios representativos. La figura del héroe y del anti- héroe en literatura y en formatos discursivos actuales. La escritura de exploración estética: la poesía. Relación lenguaje –sensorialidad. El diálogo teatral. El teatro en España y en Europa.
- La teoría literaria y los modelos de análisis literarios.
- Literaturas europeas y norteamericana: Autores y obras representativos. Relación de los textos literarios con los discursos sociales y artísticos. La construcción literaria de un imaginario colectivo. La creación literaria y el proceso de producción, circulación y recepción de la literatura. Las figuras del autor y el lector.
- La interacción de las diferentes corrientes literarias y sus correspondientes críticas.
- Organización de la literatura como formadora de identidades nacionales y de modelos lingüísticos.

CURSO: Cuarto

Asignatura: INGLÉS

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 5 (CINCO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Adquirir el dominio del sistema lingüístico a través de las actividades centradas en las estructuras, vocabulario y pronunciación de la lengua inglesa.
- Relacionar la lengua con los usos concretos de ésta por parte de una sociedad.
- Incorporar nuevos vocablos para enriquecer la competencia comunicativa.
- Comprender discursos orales y escritos referidos a temáticas y problemas de distintas áreas de la cultura.

Bibliografía consultada

- BROWN, D. (1994). “Principles of Language Learning and Teaching”. 3rd. Ed. Prentice Hall. EUA.
- COOK, Guy. (1993). “Language Teaching”. Oxford University Press. Oxford. Inglaterra.
- ELLIS, R (2003). “Task- Based Language Learning and Teaching”. OUP .Oxford. Inglaterra.
- LIGHTBOWN AND SPADA, N. (1993). “How Languages are Learned. 2nd”. Ed. OUP. Great Britain.
- OMAGGIO, A (1996). “Teaching Languages in Context. Proficiency Oriented Instruction”. Heinle Heinle EUA.
- SAUVIGNON, S. (1983). “Communicative Competence: Theory and Classroom Practice”. Addison Wesley. EUA.

CONTENIDOS

Gramática

- Revisión de presente simple en rutinas, verbo “to be”.
- Revisión de pronombres interrogativos.
- “Have / have got” para indicar posesión. Revisión del verbo “like”; Revisión del verbo “can (permission and ability)”. Revisión del pronombre y adjetivo posesivo. “s” para indicar posesión.
- Revisión del pasado simple del verbo “to be”. Revisión del pasado simple verbos regulares e irregulares.

- Expresiones de tiempo. Reflexión sobre la inflexión del verbo para el pasado simple. Reflexión sobre la ubicación de las expresiones de tiempo.
- Reflexión sobre el orden de las palabras en las preguntas con el pasado simple.
- Revisión de sustantivos contables e incontables. Cuantificadores. Revisión de sustantivos en plural. “Could” y “Would” para ofrecer y solicitar.
- Revisión de adjetivos comparativos y superlativos. Preposiciones de lugar.
- Revisión del presente continuo del modo indicativo. Reflexión sobre la diferencia entre el presente simple y el presente continuo.
- Adverbios del tiempo pasado.

Vocabulario

- Vocabulario: días de la semana, meses, estaciones y años. Números ordinales. La hora. Actividades diarias. Nacionalidades.
- La familia, objetos de uso diario, colores. Adjetivos.
- Verbos regulares e irregulares. Expresiones con “ago, last, yesterday”.
- Comidas y bebidas. Ciudades y objetos cotidianos.
- Adjetivos que describen personas.

Discurso comunicativo

- Rutinas. Hábitos y situaciones permanentes.
- Información personal. Descripción de personas. Informarse e informar acerca del estado de ánimo, salud o sentimientos personales o del interlocutor. Expresar habilidad. Pedir y dar permiso, negar permiso.
- Descripción de eventos e historias pasadas. Referirse a eventos o estados en el pasado, actividades recientes y acciones finalizadas.
- Preguntar y hablar sobre lo que me gusta y las preferencias. Preguntar y hablar sobre distintas cantidades. Pedir productos, pedir y dar información relacionada con productos.
- La comparación. Comparar objetos, personas, lugares y productos.
- Descripción personal. Acciones. El aquí y ahora. Describir lo que está sucediendo.
- Existencia y estado en tiempo pasado.

<u>CURSO:</u> Cuarto
<u>Asignatura:</u> FORMACIÓN CÍVICA
<u>Categoría:</u> FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 3 (TRES)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Identificar las principales Instituciones Sociales y sus funciones.
- Desarrollar el sentido de solidaridad social y el respeto por la comunidad.
- Explicar diferentes fenómenos a partir de los procesos que ocurren en la sociedad.

Bibliografía consultada

- BIDART CAMPOS, Germán. (1985). "Derecho Constitucional". Ed. Ediar. Buenos Aires. Argentina.
- BIDART CAMPOS, Germán. (1985). "Educación Cívica". Ed. Estrada. Buenos Aires. Argentina.
- Constitución Nacional. (1994) y Constituciones Provinciales.
- HABERMAS, J. (1981). "Historia y crítica de la opinión pública. La transformación estructural de la vida pública". Barcelona. España.
- INGENIEROS, José. (1956). "Las Fuerzas Morales". Ed. Santiago Rueda. Buenos Aires. Argentina.
- MOUFFE, CHANTAL. (2008). "En torno a lo político". Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Argentina.
- PORTANTIERO, J. (1988). "Sociedad civil, estado y sistema político", en La producción de un orden. Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina.

CONTENIDOS
La Constitución Nacional <ul style="list-style-type: none">• Democracia. Concepto. Historia. Leyes de la Democracia Montesquieu. La Virtud Pública.• El Derecho y la estructura del Orden Jurídico. Poder Público. Patria y Patriotismo.• Preámbulo. Fines de la Constitución. Declaraciones, Derechos y Garantías. Derechos

Civiles Políticos y Sociales. Ciudadanía.

- Distintas formas de Constitución. Supremacía de la Constitución. Reforma. Libertad. Responsabilidad.

Derechos y Deberes

- Fundamentos de la Autoridad Pública. El Sufragio y sus formas. Sistemas electorales. Indiferencia Cívica. Iniciativa Popular.
- Libertad. Límites. Protección. La Igualdad Civil. Garantías. Habeas Corpus y Estado de Sitio. Acción de Amparo. Habeas Data.

Organización de los Poderes del estado Nacional

- Parlamento. Función, carácter, estructura. Senadores y Diputados. Formación y Sanción de las Leyes. Juicio Político.
- Función, carácter, estructura. Elección y mandato. Atribuciones. Inamovilidad e Independencia de los Jueces. Organización.
- Las Provincias y las Autonomías Provinciales. Poderes no Delegados. La Intervención Federal. Alcances.

<u>CURSO:</u> Cuarto
<u>Asignatura:</u> PROBLEMÁTICAS CIUDADANAS EN LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA
<u>Categoría:</u> FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 2 (DOS)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Reconocer su papel y el de otros individuos y colectivos como sujetos activos en la construcción sociocultural a partir de la participación protagónica en un proyecto de ejercicio de ciudadanía.
- Ampliar su marco de referencia en cuanto a la información que manejan sobre los tipos o las modalidades de relaciones sociales que forman nuestro contexto sociocultural.
- Complejizar el análisis de situaciones en las que intervienen diversos sujetos, identificando las posiciones que ocupan, las relaciones que establecen, la naturaleza de los acuerdos y consensos así como de las disputas y desacuerdos y las consecuencias de ambos para los mismos sujetos.
- Asumir la condición ciudadana de los sujetos como un poder hacer, que les permita intervenir efectivamente en el contexto sociocultural y las relaciones sociales.
- Resignificar sus vínculos con otras personas, grupos, organizaciones, instituciones y el Estado, a partir de la comprensión de sí mismo y de los otros como sujetos de derecho, y de la experiencia de nuevas formas de organización para lograr objetivos comunes.

Bibliografía consultada

- BONALDI, P. (2006). “Hijos de desaparecidos. Entre la construcción de la política y la construcción de la memoria”, en Jelin, E. y Sempol, D. (comp.) El pasado en el futuro: los movimientos juveniles. S XXI Editora Iberoamericana, Social Science Research Council. Bs As. Argentina.
- Constitución de la Nación Argentina. (1994)
- FOLEY, D. E. y CARDINI, A. (2004). “El indígena silencioso como una producción cultural”. Cuadernos de Antropología Social. [online]. ene./jul. , no.19 [citado 13 Junio 2007]
- GARCÍA CASTAÑO, F. J., PULIDO MOYANO, R. A. y MONTES DEL CASTILLO, A. (1999). “La educación multicultural y el concepto de cultura”. Revista Iberoamericana de Educación, OEA, número 13.
- KESSLER, G. (1996). “Adolescencia, pobreza, ciudadanía y exclusión” en Irene Konterllnik y Claudia Jacinto (comp.) Adolescencia, pobreza, educación y trabajo, UNICEF. Losada. Buenos Aires. Argentina.
- KROPFF, L. (2005). “Activismo mapuche en Argentina: trayectorias históricas y nuevas propuestas”. en: Dávalos, P., (coord.) Pueblos indígenas, estado y democracia. FLACSO Buenos Aires. Argentina.
- LANDAU, M.. (2003). “Los múltiples significados de ser ciudadano. Ciudadanía y construcción de subjetividades en la Buenos Aires actual” en Murillo, S. (coord.) Sujetos a la incertidumbre. Transformaciones sociales y construcción de subjetividad en la Buenos Aires actual., Centro Cultural de la Cooperación. Buenos Aires. Argentina.
- MOUFFE, C. (2005). “Política y pasiones: las apuestas de la democracia” en Arfuch, L. (comp.) Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias. Paidós. Buenos Aires. Argentina.

- NOVARO, G. (2005). “Nacionalismo e indigenismo en la escuela”. Cuaderno de Trabajo N° 5: Cosmovisión, Resistencia e Identidad. 500 Años de lucha de los Pueblos Originarios de América.
- STERN, F. A. (2005). “El estigma y la discriminación. Ciudadanos estigmatizados, sociedades lujuriosas”. Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.
- SVAMPA, M. (2005). “La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo”. Taurus. Bs As. Argentina.

CONTENIDOS

Identidades y relaciones interculturales

- La cuestión de la interculturalidad en las prácticas sociales: tensiones en torno de la homogeneidad/ heterogeneidad cultural. Identidades y diferencias como representaciones simbólicas y su expresión en las prácticas culturales juveniles. La dinámica cultural en las escuelas: experiencias, formas de sociabilidad, discriminación, estigmatización y exclusión social.

Estado, Política y Sociedad

- Las instituciones y regulaciones legales de la vida democrática: la relación de las personas entre sí y con el Estado para la construcción de un orden democrático. Participación, ciudadanía y políticas públicas: disputas, conflictos, organizaciones de la sociedad civil (organismos no gubernamentales, organismos de Derechos Humanos, partidos políticos, entre otros). Mecanismos y condiciones necesarios para el ejercicio pleno de la ciudadanía. Problemas políticos que involucran a los jóvenes y formas de prácticas políticas.

<u>CURSO:</u> Cuarto
<u>Asignatura:</u> BIOLOGÍA
<u>Categoría:</u> FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 3 (TRES)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Producir informes científicos a partir de investigaciones o trabajos prácticos realizados.
- Interpretar y comprender los niveles de organización de la materia viva.
- Leer críticamente artículos de divulgación científica que los acerquen al quehacer científico.
- Desarrollar actitudes responsables respecto de las distintas Enfermedades de Transmisión Sexual y sus formas de prevención.
- Analizar críticamente la información científica que los acerquen al que hacer de la ciencias biológicas.

Bibliografía consultada

- AUDESIRK, T y AUDESIRK, G. Biología. (1997). “La vida en la Tierra”. Prentice Hall. México DF. México.
- CURTIS, H. y BARNES, S. (2000). “Biología”. Ed. Panamericana. Madrid. España.
- PURVES, W. ; SADAVA, G.; ORIAN, H. y CRAIG HELLER, H. (2003). “Vida. La ciencia de la Biología”. Ed Panamericana. Madrid. España.
- Ley "Programa Nacional de Educación Sexual Integral" Nro 26150.

CONTENIDOS

La Célula: Base estructural y funcional de la vida.

- Las moléculas orgánicas: Carbohidratos, lípidos, proteínas y ácido nucleicos.
- Teoría celular. Orgánulos u organelas.
- Célula: Concepto. Diferencia entre célula procariota y eucariota.
- Célula vegetal y animal.
- Organelas: Estructura y función.
- La entrada y salida de sustancias de la célula: difusión simple y facilitada, ósmosis, transporte activo, transporte mediado por vesículas.
- Uniones célula a célula: plasmodesmos, desmosomas, uniones estrechas, uniones nexus.
- División celular: Mitosis y Meiosis.

La Vida: Continuidad y cambio.

- Procedimientos llevados a cabo por Mendel. Leyes de Mendel. Fenotipo. Genotipo. Homocigota dominante, recesivo y heterocigota.
- Los cruzamientos monohíbridos y dihíbridos.
- Excepciones a la modalidad establecida por Mendel: Dominancia Incompleta, codominancia y ligamiento al sexo.
- Evolución: la evolución antes de Darwin, teoría de Lamarck, teoría de Darwin, teoría sintética de la evolución. Microevolución y macroevolución.

El Cuerpo Humano: Anatomía y fisiología.

- Sistemas involucrados en la función de nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor.
- Sistemas involucrados en la función de regulación y relación: nervioso, endócrino, inmune, osteoartromuscular.
- Sistemas involucrados en la función de reproducción: reproductor. Aspectos biológicos.

CURSO: Cuarto

Asignatura: FÍSICA

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 3 (TRES)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Comprender y explicar fenómenos físicos.
- Reconocer aspectos relevantes del pensamiento, de los procedimientos y de la metodología de la Física.
- Utilizar modelos para predecir fenómenos o resultados.
- Leer críticamente artículos científicos.

Bibliografía consultada

- HEWITT, PAUL. (2005). “Física conceptual”. Pearson. México DF. México
- JIMENEZ A, y otros. (2003). “Enseñar ciencias”. Graó. Barcelona. España.
- POZO, Juan y GOMEZ CRESPO, Miguel (2000). “Aprender y enseñar ciencia”. Morata. Madrid. España.
- SEARS, ZEMANSKY. (1980). “Física”. Aguilar. Madrid. España.

CONTENIDOS

Metrología

- Magnitud escalar y Vectorial. Mediciones. Unidades. Errores en las mediciones. Error absoluto. Error relativo. Error relativo porcentual.

Estática

- Fuerza. Características, representación. Sistemas de fuerzas colineales, concurrentes y paralelas. Composición y descomposición. Resultante y equilibrante. Composición gráfica y analítica de los distintos sistemas de fuerzas. Momento. Cupla. Máquinas simples.

Cinemática

- Sistema de referencia. Trayectoria y desplazamiento. Velocidad y rapidez media. Unidades. M.R.U. y MRUV. Ecuaciones horarias. Caída de los cuerpos. Tiro vertical y oblicuo. Movimiento circular.

Dinámica

- Principio de Inercia, masa y acción y reacción. Trabajo y Energía. Energía Potencial y cinética. Potencia. Impulso y cantidad de movimiento.

Electromagnetismo

- Interacciones electrostáticas. Ley de Coulomb. Campo eléctrico. Corriente eléctrica. Ley de Ohm. Circuitos eléctricos. Imanes. Campo magnético. Magnetismo y corriente eléctrica.

<u>CURSO:</u> Cuarto
<u>Asignatura:</u> COMPUTACIÓN
<u>Categoría:</u> FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 2 (DOS)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Producir trabajos escritos vinculados con asignaturas de la modalidad empleando las técnicas específicas de manera adecuada.
- Operar programas para la gestión de base de datos y presentaciones multimediales.
- Emplear distintas estrategias para preservar (grabar) y recuperar archivos.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas de tratamiento informático.
- Incorporar el hábito de resguardar de manera segura la información.
- Incorporar los conocimientos informáticos que le permita desarrollar sus propias prácticas escolares.

Bibliografía consultada

- CARABALLO S. y otros. (1999). “Informática”. Ed. Santillana. Buenos Aires. Argentina.
- DÍAZ, Santino. (2005). “Informática I y II”. Ed Santillana. Buenos Aires. Argentina.
- MASTERCHIP COMPUTACIÓN. (2000). “Cuadernillo de Microsoft Access”. Ed. Masterchip Computación. Buenos Aires. Argentina.
- WANG. W. y PARKER. R. (1999). “Microsoft Office 2000”. IDG Books Worldwide. California. Grupo Editorial Norma. Buenos Aires. Argentina.

CONTENIDOS

Bases de datos

- Conceptos básicos. Base de datos relacional, registro, fila, columna, tabla, campo, clave principal, filtros, formularios. Ventana principal de Access. Creación y modificación de una tabla, tipos de campos, validación. Introducción de datos.
- Vistas de una tabla. Relacionar tablas. Tipos de relaciones. Formularios: creación y utilización. Consultas e informes: crear y manipular una consulta. Personalizar un informe. Impresión de los diferentes elementos.

Seguridad Informática

- Operatividad e invulnerabilidad. Herramientas utilizadas en seguridad informática. Concepto de copia de seguridad. Comandos utilizados para realizar copias de seguridad y comandos de recuperación de datos. Definición y clasificación de virus. Medidas de prevención; medidas de recuperación. Tipos de software antivirus.

Proyecto multimedia

- Características principales de los distintos formatos de archivos de sonido y de video.
- Animación en línea de tiempo. Animación en secuencia de imágenes.

Planificación de Proyectos

- Definición del proyecto y creación del plan. Especificación de tareas y duraciones. Operaciones con tareas. Asignación de recursos. Vinculación de tareas. Impresión y perfeccionamiento del plan. Uso de calendarios. Identificación de la ruta crítica.
- Grabación de una línea de base. Seguimiento del avance de un proyecto. Uso de filtros. Personalización de los componentes. Creación de informes del proyecto.

CURSO: Cuarto

Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 6 (SEIS)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Utilizar las capacidades técnico-coordinativas en las habilidades y destrezas específicas de los deportes y analizar su propia ejecución.
- Realizar prácticas del juego-deporte, respetando a compañeros y a integrantes de la competencia deportiva.
- Lograr un manejo eficaz de las técnicas, tácticas y estrategias de los deportes que se desarrollan.
- Manejar los procedimientos apropiados a las situaciones: recreativas, competitivas o como mantenimiento para la salud.

Bibliografía consultada

- AINSENSTEIN, A. (1994). “El modelo didáctico de la Educación Física: entre la escuela y la formación docente”. Miño y Dávila editores. Bs. As. Argentina.
- BLÁZQUEZ, D. (1986). “Iniciación a los deportes de equipo”. Martínez Roca. Barcelona. España.
- CAGIGAL, JM. (1980). “Deporte y Educación. En Cultura intelectual y cultura Física”. Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.
- LE BOULCH, J (1986). “La educación por el movimiento”. Paidós. Bs As. Argentina.
- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1992). “Base para una didáctica de la Educación Física y el deporte”. 2º Edición ampliada. Himnos. Madrid. España.

CONTENIDOS

Formación motriz y calidad de vida

- La actividad lúdica y deportiva. La salud y la calidad de vida.
- El desarrollo y la actividad corporal y motriz sistemática.
- El cuerpo, la postura y el movimiento. La expresión, comunicación e interrelación con otros y con el ambiente.
- La conciencia y el ajuste postural y motriz.
- Las capacidades motoras básicas. Su utilización en el entrenamiento.
- Técnicas y tácticas individuales y grupales.
- El acondicionamiento para la actividad.

- La sobrecarga. La resistencia aeróbica y anaeróbica.
- La fuerza. La potencia.
- La higiene. La seguridad individual y grupal en la actividad deportiva. El comportamiento.

Formación deportiva

- Los deportes abiertos de gimnasio: de oposición y colaboración; de oposición y situación: Básquetball, voleyball, handball.
- Los deportes abiertos de campo: de oposición y colaboración; de oposición y situación: Fútbol, Rugby, Hockey, Softbol.
- Los deportes cerrados: Atletismo, Natación.

CURSO: Cuarto

Asignatura: HISTORIA

Categoría: FORMACIÓN ESPECÍFICA

Horas semanales: 3 (TRES)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Reconocer y valorar críticamente las diferentes culturas americanas.
- Aplicar métodos propios de la Historia como Ciencia, para el análisis del período precolombino.
- Comparar y comprender los diferentes procesos de la conquista y colonización.
- Reflexionar sobre las fuentes históricas.

Bibliografía consultada

- BURKE, Peter (2005). “Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico”. Crítica. Barcelona. España.
- GALLARDO, Juan L. (1998). “Crónica de 5 siglos”. Ed. Vórtice, Buenos Aires. Argentina.
- GÁLVEZ, Lucía. (1999). “Las mil y una Historias de América”. Norma. Buenos Aires. Argentina.
- HALPERIN DONGHI, Tulio. (1983). “Historia contemporánea de América Latina”. Ed. Alianza. Buenos Aires. Argentina.
- ROMERO J. L. (1984). “Breve historia de la Argentina”. Ed. Huemul. Buenos Aires. Argentina.

CONTENIDOS

Las Sociedades Precolombinas

- América precolombina: marco geográfico
- Origen de los pueblos americanos
- Las tribus antillanas
- Características culturales de las civilizaciones Maya, Azteca e Inca

Procesos de Conquista y Colonización de América

- Descubrimiento y conquista. Diferencias.
- Problemas jurisdiccionales y de conciencia: elementos políticos, económicos, culturales y éticos.

La Sociedad Colonial bajo los Austrias y los Borbones

- Los Austrias: organización política, administrativa y económica.
- La colonización de los territorios conquistados: legislación, autoridades en España y América. La Sociedad Colonial. El trabajo aborigen. La evangelización.
- La guerra de sucesión española.
- Los Borbones: reformas políticas, económicas y administrativas.
- Los Jesuitas.

El gobierno de América Hispana

- El Virreinato del Río de la Plata. Causas de su creación. Jurisdicciones territoriales. La imprenta y el periodismo. Salud, educación, y economía.
- Las agresiones extranjeras: Inglaterra y la piratería. La expansión portuguesa.

CURSO: Cuarto

Asignatura: GEOGRAFÍA

Categoría: FORMACIÓN ESPECÍFICA

Horas semanales: 4 (CUATRO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Comprender la complejidad del territorio argentino y las interrelaciones de los fenómenos físicos, biológicos y humanos.
- Interpretar la importancia de la escala y los cambios que ocurren desde lo local hasta el sistema - mundo.
- Reconocer procesos y comprender su ocurrencia a lo largo del tiempo proyectándolos hacia el futuro para detectar problemas y plantear soluciones a nivel local y general.
- Fortalecer la conciencia nacional y la capacidad de pensamiento global.

Bibliografía consultada

- BARROS, C y otros. (2001). "Geografía de la Argentina". Ed Estrada. Bs As. Argentina.
- BENEJAM, P. (1997). "Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria". Ed Horsori. Barcelona. España.
- ROCCATAGLIATA, Juan (Coord.). (1988). "La Argentina: geografía general y sus marcos regionales". Planeta. Bs.As. Argentina.
- ROMERO, J (2010). "Geografía Argentina". Ed Universitaria. Buenos Aires. Argentina.

CONTENIDOS

La localización espacial

- La Argentina y las transformaciones en el mundo globalizado.
- La Argentina según su forma, extensión y posición.
- El territorio político y su administración.
- La conformación del Estado argentino. Componentes del Estado.
- La división regional argentina y sus marcos naturales.

El proceso de organización de la Población argentina

- La Argentina del siglo XXI: hacia un nuevo modelo de Estado en el sistema internacional.
- La capital del Estado argentino. Las divisiones administrativas de 1º, 2º y 3º orden.
- Situación y administración: Mar Argentino. Intereses marítimos. Las islas Malvinas. Sector Antártico Argentino.
- Etapas del poblamiento: pueblos originarios, período colonial, la independencia y período moderno.
- Movimientos de población: la gran inmigración europea, migraciones internas, asiáticos y de países limítrofes. Nuevas migraciones internacionales.
- Crecimiento de la población: a través del tiempo. y por región. Estructura de la población. Pirámides de población.
- Censos nacionales de población. Hogares y familias: cambios de las últimas décadas.
- Trabajo, educación, empleo y desocupación. El desarrollo humano: el IDH y las disparidades territoriales.
- Espacios urbanos y rurales: transformaciones y problemas.
- El sistema urbano argentino. El área metropolitana Bs As. (AMBA) Las ciudades intermedias.

Procesos económicos de la Argentina. Evolución y organización del espacio regional

- La evolución de la organización económica. La Argentina en los tiempos de la globalización: los años 90. La reestructuración económica actual de la Argentina.
- Las economías regionales. Desarrollo sustentable. Problemas ambientales.
- Agricultura y ganadería: nuevas fronteras.
- Minería: despegue del sector. La pesca y sus problemáticas. Explotación forestal: etapas.
- El turismo: actividad en crecimiento.
- La circulación. Transporte y la integración regional. Energía.
- Sector Industrial. Etapas a través del tiempo.
- La Argentina y el sistema internacional.
- El MERCOSUR como bloque económico: su historia y organización. Escenarios geográficos.

<u>CURSO:</u> Cuarto
<u>Asignatura:</u> COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD
<u>Categoría:</u> FORMACIÓN ESPECÍFICA

Horas semanales: 3 (TRES)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Reconocer la importancia de la dimensión simbólica, la producción de significados y representaciones sociales en los discursos que se producen en distintos espacios sociales.
- Interpretar los procesos socioculturales como procesos en los que se definen y discuten los valores y los significados vigentes.
- Comprender los procesos de comunicación como espacios en los que se articulan y entran en conflicto distintas interpretaciones y significados acerca del mundo a fin de analizar el modo en que los jóvenes se insertan en las sociedades contemporáneas.
- Ejercitar la capacidad investigativa e interpretativa sobre las distintas dinámicas de producción y consumo cultural para participar críticamente de la vida comunitaria.
- Comprender diferentes materiales textuales, icónicos, sonoros, audiovisuales y multimediales a fin de relacionar los contenidos de la asignatura con su cotidianeidad.

Bibliografía consultada

- ALTAMIRANO, Carlos (comp.), (2003) "Términos críticos de Sociología de la Cultura" Ed Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- APPADURAI, Arjun, (2001) "La modernidad desbordada. Dimensiones culturales de la globalización". Buenos Aires, Argentina.
- BECERRA, Martín, (2003) "Sociedad de la información: proyecto, convergencia, divergencia". Ed Norma. Buenos Aires, Argentina.
- BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas, (1991) "La construcción social de la realidad" Ed Amorrortu. Buenos Aires, Argentina.
- BOURDIEU, Pierre. (1990) "Sociología y cultura", Grijalbo. México DF, México.
- CASTELLS, Manuel. (2001) "La era de la información. Economía, sociedad y cultura". Siglo XXI México DF, México.
- GARCÍA CANCLINI, Néstor, (2004). "Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad" Ed Gedisa Barcelona. España.
- KAPLÚN, Mario, (1997) "Pedagogía de la comunicación", en Voces y Culturas n° 11/12, Barcelona, España.
- LÉVY, Pierre, (2007) "Cibercultura. La cultura de la sociedad digital" Anthropos Barcelona, España.

MATA, María Cristina, (1994) "Nociones para pensar la comunicación y la cultura masiva". La Crujía Buenos Aires, Argentina.

MATTELART, Armand, (2003) "La comunicación mundo. Historia de las ideas y de las estrategias", Siglo XXI México DF, México.

SCHMUCLER, Héctor, (1997). "Memoria de la comunicación", Biblos. Buenos Aires, Argentina.

CONTENIDOS

Cultura, sociedad y comunicación como producciones humanas

- Lenguaje, sistemas de significación y modos de la comunicación (oral, escrita, gestual, icónica). Los procesos de significación y la dimensión semiótica de los fenómenos socioculturales: los discursos como construcciones histórico-sociales entrelazadas en redes de significación. Definición antropológica contemporánea de Cultura.
- El debate entre lo innato y lo adquirido, discusiones en torno de la relación naturaleza y cultura.
- La diferencia con la concepción del sentido común. Características de la cultura como producción humana y del ser humano como construcción cultural.

Cultura y comunicación en la vida cotidiana

- La cultura y la comunicación a través del tiempo. Relaciones de poder en los procesos socioculturales. Producción cultural, consumo cultural e industrias culturales. Circuitos culturales y mercados de producción y consumo cultural. La disputa simbólica en su vínculo con la clase, el género, la edad, la etnia u otros elementos estructuradores de lo social. Experiencias de organización social con eje en la disputa simbólica.
- La producción, circulación y consumo de significaciones en la vida social. La dimensión comunicacional de las prácticas culturales y la inscripción cultural de los procesos comunicacionales.
- La comunicación como campo en el que se producen relaciones de poder. Los procesos de comunicación como espacios en los que se articulan y entran en conflicto distintas interpretaciones y significados acerca del mundo.
- Mecanismos de construcción de legitimidad en la cultura. La naturalización de los fenómenos sociales.

Identidades y diversidad cultural

- La identidad cultural como construcción. Identificaciones, pertenencias y agrupamientos. Prácticas, consumos culturales, ritualidades y dinámicas de socialidad presentes en los espacios de interacción social. El tratamiento de la diversidad cultural: conceptos de etnocentrismo y relativismo cultural. La perspectiva intercultural. Reconocimiento mutuo y estrategias interculturales. Racismo y discriminación, en América y en la Argentina.
- Discriminación y juventud. Consecuencias económicas, sociales y políticas de las discriminaciones. Los derechos culturales como derechos humanos. Luchas sociales de reconocimiento identitario y/o cultural.

Comunicación y tecnologías de la información en las sociedades contemporáneas

- Globalización económica, mundialización cultural y sociedad de la información como escenario contemporáneo del desarrollo de los procesos comunicacionales. Avances en las tecnologías de información.
- Los medios masivos de comunicación y su impacto en la reconfiguración de las prácticas socioculturales contemporáneas y sus dimensiones comunicacionales. Nuevos modos de interacción social, nuevas formas de participación, representación y mediatización de los

procesos políticos y socioculturales, transformaciones en las representaciones del tiempo y el espacio, nuevos modos de producción y circulación del conocimiento.

- Desigualdades en la distribución de las tecnologías de información: posibilidades de acceso, conocimiento, uso y producción. Circuitos desiguales en los medios de comunicación: medios masivos y populares, medios hegemónicos, alternativos y contrahegemónicos. Formas de comunicación y expresión a través de la historia y por diferentes sectores sociales.

Comunicación, medios masivos y ciudadanía

- La construcción de la realidad a partir de los medios de comunicación. La selección de acontecimientos y procesos sociales para su visibilización y/o espectacularización mediática.
- Diferentes medios de comunicación: audiovisuales, gráficos, radiofónicos, multimediales, digitales.
- La conformación de la “opinión pública”. Consecuencias en tanto producción de “realidad” y discursos de verdad. Consecuencias políticas e ideológicas.
- Medios de comunicación masivos y consumo: las estrategias publicitarias y el marketing. Etiquetamiento, estigmatización y discriminaciones a través de los medios de comunicación. Ciudadanía y derecho a la información y la comunicación.
- La concentración de la producción mediática y los multimedios. Regulación legal de los medios de comunicación. Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual.

<u>CURSO:</u> Cuarto
<u>Asignatura:</u> SOCIOLOGÍA
<u>Categoría:</u> FORMACIÓN ESPECÍFICA

Horas Semanales: 3 (TRES)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Reconocer las características fundamentales de la sociología para comprender las relaciones sociales y sus transformaciones.
- Analizar el mundo del trabajo y sus implicancias sociales.
- Asumir-actitudes solidarias frente a los problemas sociales.

Bibliografía consultada

- AUYERO, Javier. (2002). “La protesta. Retratos de la beligerancia popular en la Argentina democrática”. Libros del Rojas. Buenos Aires. Argentina.
- DURKHEIM, Emile. (1970). "El Sociólogo en Situación" en La science sociale et l'action, Presses Universitaires de France, Paris, Francia.
- DURKHEIM, Emile. (2001). "Las reglas del método sociológico" Ediciones Coyoacán. México DF. México.
- GARCÍA DELGADO, Daniel. (2000). “Estado-nación y globalización. Fortalezas y debilidades en el umbral del Tercer Milenio”. Aproximaciones y la Globalización. Ariel. Buenos Aires. Argentina.
- GIDDENS, Anthony. (1995). “Sociología”. Alianza. Barcelona. España.
- GIDDENS, Anthony. (1998). “Política, sociología y teoría social. Reflexiones sobre el pensamiento social clásico contemporáneo”. Paidós. Barcelona-Buenos Aires-México.
- MARX, K. y ENGELS, F. (1985). “Manifiesto comunista”. Anteo. Buenos Aires. Argentina.
- OTERO, Hernán. (2001). “La estructura de la sociedad”. En: Nueva Historia de la Nación Argentina. Tomo VII, Academia Nacional de la Historia. Planeta. Buenos Aires. Argentina.
- PORTANTIERO, J. y DE IPOLA, E. (1982). “Estado y Sociedad en el pensamiento clásico”. Cántaro. Buenos Aires. Argentina.
- WAINERMAN, C. (2002). “Familia, trabajo y género. Un mundo de nuevas relaciones”. UNICEF. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Argentina.
- WALLERSTEIN, I. (1998). “Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la Comisión para la reestructuración de las ciencias sociales”. Siglo XXI. España.
- WEBER, Max. (2004). “Economía y Sociedad”. Fondo de Cultura Económica. México DF. México.

CONTENIDOS

La sociología: disciplina científica y teorías sociológicas

- La definición del objeto de estudio de la sociología. La especificidad de la perspectiva sociológica. El mundo plural de la sociología. La construcción de un espacio común en la heterogeneidad.
- La sociología en el contexto de las ciencias sociales. Conocimiento sociológico y sentido común.
- El carácter científico de la sociología: teoría, método e investigación. Distintas estrategias teóricas y metodológicas.
- El pensamiento sociológico y su contexto histórico. Precursores y “padres fundadores” de la sociología. Pensamiento positivo e innovación conceptual en los orígenes de la sociología: Saint Simon y Comte. La conformación de la teoría social clásica.
- Marx: etapas de su obra. La concepción materialista de la historia. La estructura de la sociedad capitalista. La teoría de la explotación. Las relaciones de producción. División del trabajo. Clases sociales y lucha de clases. Ideología y conciencia de clase. El rol del Estado. La revolución y la constitución del sujeto histórico.
- Durkheim: la formación del pensamiento durkhemiano. El método sociológico. La exterioridad y la coerción del “hecho social”. Individuo y sociedad: las bases del lazo social. La división del trabajo. El pasaje de la solidaridad mecánica a la orgánica. El proceso de socialización: integración y regulación social. Anomia y suicidio.
- Weber: una revisión de su obra. La sociología comprensiva. Los tipos ideales. Tipos de acción. Tipos de dominación y formas de legitimidad. La racionalización creciente del mundo moderno. Estado moderno y burocracia. Los orígenes del capitalismo y la ética protestante. La estratificación social.

Estructura social: interacciones. Poder. Instituciones.

- Acción social e interacción; cooperación y conflicto social.
- Los grupos sociales; familia y relaciones de parentesco; las organizaciones.
- Comunidad y sociedad. Estructura y sistema social; función social; rol y status; estabilidad y cambio social.
- Normas sociales e instituciones; control social, conformidad y desviación.
- El proceso de socialización. Los agentes de socialización.
- Sociedad y cultura. Identidades sociales y procesos simbólicos. Unidad y heterogeneidad sociocultural.
- Política y sociedad. Poder, autoridad y legitimidad; dominación; ideología.
- Estado y sociedad; burocracia; políticas públicas.
- Democracia y ciudadanía.
- La participación social y política: partidos políticos, corporaciones, sindicatos,

movimientos sociales.

- Principios y canales de representación.
- Opinión pública y medios de comunicación. Desafíos a la representación en la Argentina reciente.

<u>CURSO:</u> Cuarto
<u>Asignatura:</u> TUTORIA
<u>Categoría:</u> DE INTERÉS INSTITUCIONAL

Horas semanales: 1 (UNA)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Reconocer sus propias emociones, sentimientos y valores.
- Apropriarse de habilidades sociales que le permitan relacionarse adecuadamente con los demás.
- Actuar con responsabilidad, acorde a su edad, en la construcción de la sociedad de la que forma parte.

Bibliografía consultada

- CARRERAS, LLORENS y otros. (1999). “Cómo educar en valores”. Narcea. Madrid. España.
- CAVIEDES, M. (1985). “Dinámica de grupos”. Paulinas. Buenos Aires. Argentina.
- DAVIEL, J. (1985). “Juegos y trabajo social”. Humanitas. Buenos Aires. Argentina.
- FERNÁNDEZ, Miguel. (1988). “Proyecto de Inteligencia Harvard”. CEPE Madrid. España.
- RATHS, Louis y otros. (1988). “Cómo enseñar a pensar”. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- ZUÑIGA CARO, Ana María. (1997). “Aprender a estudiar I” REPSI. Santiago de Chile. Chile.

CONTENIDOS
<p>Aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none">• Técnicas de síntesis: diagrama y mapa conceptual.• Percepción espacial y temporal.• Memoria a corto, mediano y largo plazo. <p>Integración y convivencia</p> <ul style="list-style-type: none">• Convivir en la diversidad.• Actitudes positivas y negativas.• Respeto por las normas.• Autoridad y respeto. <p>Proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Búsqueda del control de los propios impulsos, emociones y sentimientos.• Influencia del entorno familiar y del grupo de pares.

- Abordaje de los propios problemas.
- Recursos personales y sociales.

ESPACIOS EXTRACURRICULARES: INSTRUCCIÓN MILITAR

CURSO: Cuarto (IIIer Cso Cad(s))

Asignatura: Teoría General III

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 17 (DIECISIETE)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Reflexionar sobre la importancia del “Conflicto de Malvinas” con relación a la soberanía nacional.
- Identificar los principios éticos que sustentan el Derecho Internacional Humanitario.
- Comprender la disciplina militar como un instrumento al servicio exclusivo del cumplimiento eficiente de las funciones, tareas y objetivos que la Constitución Nacional, las leyes dictadas en su consecuencia, y las órdenes de su comandante en jefe, le encomiendan a todo el personal militar de las fuerzas armadas.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (1983). “Informe Oficial del Ejército Argentino sobre el Conflicto Malvinas”. Argentina: Circulo Militar Argentino.
- EJERCITO ARGENTINO (1999). “Álbum de la Campaña”. Editado por Fundación Soldados”.
- Lawrence Freedman y Virginia Gamba (1992). “Señales de Guerra. El conflicto de las Islas Malvinas”. Argentina: Verlap S.A.
- MINISTERIO DE DEFENSA (2010). PC-08-01 “Derecho Internacional de los Conflictos Armados. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Nacional.
- Protocolo facultativo de la Convención sobre los derechos del niño relativo a la
- participación de niños en los conflictos armados.
- Ley 26.394 – Anexo IV - Código de Disciplina de las Fuerzas Armadas.
 - Titulo I - Disposiciones generales. Alcance y finalidad de la disciplina militar (Art 1 al 5).
 - Titulo II - Faltas disciplinarias (Art 9 al 13).
 - Titulo III - Sanciones disciplinarias (Art 14 al 28).
- EJÉRCITO ARGENTINO (2009). PE-00-03 “Código de Disciplina de las Fuerzas Armadas”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2009). PE-00-04 “Reglamento General de Disciplina”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC

CONTENIDOS

Guerra del Atlántico Sur.

- Reseña histórica.
- Desarrollo del conflicto.
- Consecuencias.

Derecho Internacional Humanitario.

- Trato de Prisioneros de Guerra.
- Participación de niños en los conflictos armados.

Régimen Disciplinario del Ejército Argentino.

- Disciplina Militar.
- Faltas disciplinarias.
- Sanciones disciplinarias.

CURSO: Cuarto (IIIer Cso Cad(s))

Asignatura: Táctica y Técnica del Arma I

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 140 (CIENTO CUARENTA)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Desarrollar y aplicar habilidades para la vida en campaña.
- Comprender las técnicas operativas vigentes en Naciones Unidas
- Identificarse con el Arma/Especialidad de su Instituto.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (1992). ROP-01-27 “Combate Individual”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1992). ROB-00-01 “Reglamento de Conducción para el Instrumento Militar Terrestre”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2008). ROP-01-28 “El Regimiento de Infantería – Cap XIII “Operaciones en Situaciones Particulares – El Regimiento de Infantería en Operaciones de Paz – Anexos 4, 5 y 6”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). RFD-99-01 “Terminología castrense de uso en el Ejercito Argentino”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC
- EJÉRCITO ARGENTINO (1995). ROD 01-01 “La Infantería. Conceptos Básicos de Empleo”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1995). ROD-02-01 “La Caballería Conceptos Básicos de Empleo”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROD 03-I-I “Conducción de la Artillería en Campaña – Tomo I”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1996). ROD 04-01 “Conducción de INGENIEROS”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROD-05-01 “Conducción de Comunicaciones”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2007). ROD-22-01 “Conducción del Servicio de Intendencia”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.

CONTENIDOS

El Combatiente Individual.

- El Combate. El Combatiente.
- Apreciación y Aprovechamiento del Terreno.
- Desplazamientos en el Terreno.
- Destrezas y Habilidades Básicas del Combatiente.
- Procedimientos en las Operaciones Tácticas.

Táctica General.

- El Instrumento Militar Terrestre. Medios que lo integran.
- Organizaciones que conforman el Instrumento Militar Terrestre.

Organizaciones Militares de Paz.

- Personal Militar de la ONU.
- Estructura de una Organización de Paz de la ONU.
- Marco Legal para una Organización de Paz de la ONU.
- Código de Conducta.
- Seguridad Personal.
- Funcionamiento de un Puesto de Control (CHECKPOINT).
- Clasificación de los CHECKPOINT.
- Actividades a Realizar en un CHECKPOINT.
- Planificación, Preparación y Operación de un CHECKPOINT.
- Reporte e Informes a producir por CHECKPOINT.
- Terminología y Procedimientos de Comunicaciones de la ONU.
- Actuales Misiones Argentinas en el Exterior.

Introducción al Arma/Especialidad.

- Conceptos Generales.
- Funciones, Capacidades y Limitaciones.
- Organizaciones.
- Características propias del Arma/Especialidad.
- El Arma/Especialidad en las Operaciones Tácticas

CURSO: Cuarto (IIIer Cso Cad(s))

Asignatura: Orden Cerrado III

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 40 (CUARENTA)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Interactuar con el resto de los integrantes de una fracción como integrante de la misma.
- Consolidar habilidades psicomotrices para el movimiento sincronizado como integrante de una fracción de desfile

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (1994). RFP-70-02 “Orden Cerrado”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.

CONTENIDOS

Desfile: Instrucción de grupo.

- Formaciones.
- Abrir y cerrar columnas y filas.
- Alineaciones y cubrimientos.
- Giros.
- Marchas y conversiones.
- Cambios de formación.
- Rendición de honores.

CURSO: Cuarto (IIIer Cso Cad(s))

Asignatura: Ejercicio del Mando I

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 12 (DOCE)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Desarrollar y aplicar habilidades para desenvolverse dentro de una estructura jerárquica.
- Comprender las técnicas que le permiten ejercer el liderazgo de un grupo.
- Reconocer y discernir sobre los principios éticos, morales y legales que enmarcan el ejercicio del mando.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (1997). RB-00-01 “El Ejército Argentino”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1990). MFP-51-13 “Manual del Ejercicio del Mando”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2009). PE-00-03 “Código de Disciplina de las Fuerzas Armadas”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2009). PE-00-04 “Reglamento General de Disciplina”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.

CONTENIDOS

La Disciplina Militar.

- Principios para el mantenimiento de la disciplina.
- Prohibiciones en el ejercicio de las acciones disciplinarias.

Características del Mando.

- Relaciones del Mando con la Educación.
- Objetivo y finalidad del mando militar.
- Responsabilidades básicas del Jefe.

El comportamiento Humano (Integrado con los CCOE).

- La motivación individual.
- La motivación del grupo.
- Integración en el grupo.

Condiciones Personales para el Mando.

- Autocrítica.
- Capacidad.
- Integridad y corrección.
- Justicia y ecuanimidad.
- Criterio.
- Responsabilidad.

CURSO: Cuarto (IIIer Cso Cad(s))

Asignatura: Didáctica Especial Militar I

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 23 (VEINTITRÉS)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Interrelacionar los conceptos teóricos desarrollados con ejemplos vivenciados durante su experiencia como alumno – cadete.
- Entender el concepto de enseñanza – aprendizaje como un proceso complejo y multivariado.
- Relacionar el concepto de aprendizaje con su propio proceso de aprendizaje.
- Diferenciar los distintos estilos de enseñanza y aprendizaje.
- Desenvolverse con solvencia durante las exposiciones que realice ante el grupo.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (2004). RFD-51-01 “Educación en el Ejército”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2007). MFD-51-05 – II “Educación Profesional – Tomo II Educación Operacional”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1996). MFP-51-12 “Manual del Instructor y Subinstructor”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.

CONTENIDOS

La Educación en el Ejército.

- Finalidad de la Educación en el Ejército.
- Las Características de la Educación en el Ejército.
- El Sistema Educativo del Ejército (SEE).

La Educación Operacional.

- Conceptos Básicos.
- La acción educativa de la Educación operacional.
- La Instrucción.

La Instrucción Militar.

- Aspectos Básicos de la Instrucción Militar.
- Finalidad de la Instrucción Militar.

- El Instructor.
- El Educando.
- Principios Básicos.
- Fases de la Instrucción.

CURSO: Cuarto (IIIer Cso Cad(s))

Asignatura: Topografía y Escritura en Campaña II

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 18 (DIECIOCHO)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Desarrollar gráficas en una cartografía.
- Usar cartografía en interacción con la brújula.
- Dominar herramientas básicas de la cartografía y la simbología militar.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). RFD-99-02 “Escritura en Campaña”. Argentina: Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1997). RFP-73-02 “Lectura de Cartografía”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1992). RFP-73-01 “Signos Cartográficos”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.

CONTENIDOS

La Cartografía.

- Clasificación de la cartografía.
- Sistemas de proyección usados en el país.
- Dimensión y características de la hoja por escala.
- Información marginal.
- Confección y empleo de escalas gráficas.
- Coordenadas geográficas y coordenadas planas.
- Sistemas de representación de altimetría.
- Orientación..

Escritura en Campaña.

- Confección de documentos.
- Citación de Documentos.
- Principales abreviaturas de uso en las Fuerzas armadas.
- Abreviaturas militares usadas en misiones de mantenimiento de la paz.

El Dibujo Militar.

- Normas militares de dibujo.
- Formas militares de dibujo.
- Símbolos militares.
- Carta de situación.

EJÉRCITO ARGENTINO



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DEL EJERCITO

“My Francisco Romero”

Instituto Universitario

Art 77 Ley 24521

Secretaría de Asuntos No Universitarios

DISEÑO CURRICULAR

QUINTO CURSO

CIENCIAS SOCIALES

2012

CURSO: Quinto

Asignatura: MATEMÁTICA

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 4 (CUATRO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Aplicar contenidos previos relacionados con la factorización de polinomios para la resolución de operaciones con fracciones algebraicas racionales.
- Analizar funciones con un nivel de profundidad creciente.
- Aplicar nociones elementales de estadística en la resolución de problemas relacionados con su orientación.
- Aplicar estrategias adecuadas a cada situación planteada, de acuerdo con los modelos previamente aprendidos.

Bibliografía consultada

- ALTMAN y otros. (2002). “Matemática”. Edit Longseller, Buenos Aires. Argentina.
- PURCELL, VARBERG. (2007). “Cálculo. Edit Pearson. México DF. México.
- SMITH y otros. (1998). “Álgebra y Trigonometría”. Edit Addison Wesley Longman, México DF. México.
- STEWART y otros. (2005). “Precálculo”. International Thompson Editores, México DF. México.
- SULLIVAN, M. (2007). “Álgebra y Trigonometría”. Edit Pearson. México DF. México.

CONTENIDOS

Números Complejos

- Imposibilidad de resolución de raíces de índice par y radicando negativo en el conjunto de los números reales.
- Unidad imaginaria: significado, simbología.
- El conjunto de los números complejos.
- Forma binómica de un número complejo.
- Todos los números son complejos.
- Representación cartesiana de números complejos.
- El número complejo como par ordenado.

- Forma polar de un número complejo.
- Representación de complejos de acuerdo con forma polar.
- Operaciones con números complejos.

Función Cuadrática

- Parábola: análisis de la curva (coordenadas del vértice, eje de simetría, raíces).
- Función cuadrática: variaciones de la curva de acuerdo con su ecuación (ecuación completa; ecuación sin término independiente; ecuación sin término de primer grado).
- Ecuaciones cuadráticas.
- Sistemas cuadráticos y mixtos.
- Inecuaciones cuadráticas.
- Expresiones Algebraicas Racionales.
- Concepto de expresión algebraica racional.
- Factorización de numerador y denominador en una expresión algebraica racional.
- Simplificación de expresiones algebraicas racionales.
- Operaciones con expresiones algebraicas racionales.
- Ecuaciones fraccionarias.

Función Exponencial – Función Logarítmica

- Función exponencial. Curva exponencial.
- Inversa de la función exponencial: función logarítmica.
- Logaritmo: definición.
- Propiedades de los logaritmos.
- Ecuaciones logarítmicas.
- Curvas logarítmicas.
- Ecuaciones exponenciales.

Nociones de Estadística

- Concepto de Estadística.
- Técnicas de recolección de datos.
- Frecuencia.
- Distribución de frecuencias. Curva de Gauss.
- Gráficos estadísticos.
- Parámetros de posición y de dispersión.

CURSO: Quinto

Asignatura: LENGUA Y LITERATURA

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 5 (CINCO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Abordar eficazmente el análisis la literatura hispanoamericana.
- Reconocer la relación de las obras literarias con otros textos.
- Vincular los hechos literarios con la historia política y social, la historia del arte, la filosofía y la ciencia, de Hispanoamérica en particular.
- Emplear criterios de selección para jerarquizar información, indagar y categorizar fuentes.

Bibliografía consultada

- ARIAS SARAVIA, Leonor. (2000). “La Argentina en clave de metáfora”. Corregidor. Bs. As. Argentina.
- JITRIK, Noé (director). (2008). “Historia crítica de la literatura argentina”. Ed. Emecé. Bs. As. Argentina.
- ROSA, Nicolás. (1999). “Políticas de la crítica. Historia de la crítica literaria en la Argentina”. Ed. Biblos. Bs. As. Argentina.
- PERRICONI, G. y GALAN M. Del C. (1993). “Literatura hispanoamericana y argentina”. Ed. El Ateneo. Bs. As. Argentina.
- PRIETO, Martín. (2006). “Breve historia de la literatura argentina”. Ed. Taurus. Bs. As. Argentina.
- SARLO, Beatriz. (2007). “Escritos sobre literatura argentina”. Ed. Siglo XXI. Bs. As. Argentina.

CONTENIDOS

Literatura Hispanoamericana

- La literatura y la ficción. Historia y Literatura. Teoría literaria y modelos de análisis literarios. Intertextualidad.
- Los géneros literarios. Los movimientos literarios en Hispanoamérica: romanticismo, modernismo, vanguardias, posmodernidad.

- La literatura hispanoamericana, Argentina, regional. Autores y obras representativas. La construcción literaria de un imaginario colectivo. La creación literaria y el proceso de producción, circulación y recepción de la literatura. Las figuras del autor y del lector.
- La interacción de las diferentes corrientes literarias y sus correspondientes críticas.

Textos instrumentales

- El currículum vitae. La carta de presentación. Avisos.
- Procedimientos para confeccionar mapas y redes conceptuales, reseñas, argumentaciones, ponencias, monografías. Resumen.
- Conectores apropiados, signos de puntuación.

CURSO: Quinto

Asignatura: INGLÉS

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 5 (CINCO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Profundizar en el dominio del sistema lingüístico a través de las actividades centradas en las estructuras, vocabulario y pronunciación de la lengua inglesa.
- Relacionar la lengua con los usos concretos de ésta por parte de una sociedad.
- Reconocer y producir textos con cohesión en la forma y coherencia en el significado.
- Utilizar una diversidad de estrategias para mejorar la eficacia de la comunicación.
- Incrementar el vocabulario específico para su uso en forma fluida y con una actitud reflexiva ante el desarrollo de diferentes estrategias comunicativas.
- Comprender discursos orales y escritos referidos a temáticas y problemas de distintas áreas de la cultura.

Bibliografía consultada

- ARMENDÁRIZ, Ana y RUIZ MONTANI, Carolina. (2005). "El Aprendizaje de lenguas extranjeras y las tecnologías de la información: aprendizaje de próxima generación". Editorial Lugar. Buenos Aires. Argentina.
- BROWN, D. (1994). "Principles of Language Learning and Teaching". 3rd. Ed. Prentice Hall. EUA.
- COOK, Guy. (1993). "Language Teaching". Oxford University Press. Oxford. Inglaterra.
- ELLIS, ROD. (2003). "Task-Based Language Learning and Teaching". OUP Oxford. Inglaterra.
- LIGHTBOWN AND SPADA, N. (1993). "How Languages are Learned. 2nd". Ed. OUP. Great Britain.
- OMAGGIO, A. (1996). "Teaching Languages in Context. Proficiency Oriented Instruction". Heinle Heinle EUA.
- SAUVIGNON, S. (1983). "Communicative Competence: Theory and Classroom Practice". Addison Wesley. EUA.

CONTENIDOS

Gramática

- Revisión de presente simple y presente continuo. Formulación de preguntas. Partes del habla: adjetivos, sustantivo, preposición, verbos.
- Intenciones futuras: “going to”, “will” y presente continuo para planes futuros.
- Pasado Simple y Pasado Continuo. “When” and “while”. Revisión de verbos regulares e irregulares.
- Revisión de cuantificadores: “Much” y “many”, “Some” y “any”, “a few”, “a little”, “a lot / lots of” “Something”, “someone”, “somewhere, etc. Too + adjective (too small, too big) adjective + enough (big/small enough) too much/many – enough + noun.”
- “Have to / have got to / must (obligation) don’t have to (lack of obligation) mustn’t (prohibition) Need (necessity). Needn’t (lack of necessity)”.
- Uso y forma de la frase “What’slike?”. Revisión de adjetivos comparativos (forma y uso). Revisión de adjetivos superlativos (forma y uso). Uso de la frase “as.....as” para comparar.

Vocabulario

- Revisión de verbos y pronombres interrogativos. “Time/sequence: after + noun, before + noun. First/then/next/after that/ finally. When/as soon as”.
- Time expressions: “the day after tomorrow, next Monday/week, etc. today, this morning, in five minutes, then”.
- Adverbios de modo. “-ly”. Adverbios irregulares: “fast, hard, early, late, well. Connectors. Addition: also. Condition: if. Consequence: so”.
- Comidas y bebidas, objetos cotidianos. Vocabulario relacionado a negocios y la compra de artículos. Objetos cotidianos.
- Locaciones: ciudades, pueblos, etc.

Discurso comunicativo

- Expresiones comunes de la vida cotidiana. Rutinas. El aquí y el ahora.
- Descripción de planes futuros y preparativos.
- Descripción de eventos e historias pasadas. Referirse a eventos o estados en el pasado, actividades recientes y acciones finalizadas. Acciones pasadas paralelas, Acciones continuas interrumpidas por el pasado simple.
- Expresiones comunes de la vida cotidiana. Expresar noción de cantidad necesaria, desmedida, suficiente o insuficiente.
- Frases relacionadas con la vida cotidiana. Partes de la casa. Objetos de la casa. Actividades cotidianas en la casa. Describir lo quehaceres y tareas relacionados con el trabajo. Expresar obligación o ausencia de obligación. Expresar necesidad.
- Clima. Pedir y dar información relacionada con caminos, direcciones, medios de transporte, comodidades de un hotel, tipos de servicios, comidas, clima, etc. Comparar hábitos, platos típicos, etc. de diferentes culturas.

CURSO: Quinto

Asignatura: PROBLEMÁTICAS CIUDADANAS EN LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 2 (DOS)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Contextualizar toda situación/problema del ámbito de la educación y el trabajo realizando un análisis crítico de las variables que se ponen en juego, partiendo de sus saberes y prácticas y entendiéndolas como parte constitutiva de los contextos donde viven.
- Organizar la búsqueda y el procesamiento de la información necesaria para el análisis de situaciones, así como las estrategias de comunicación de los resultados de los conocimientos por ellos generados.
- Reconocer su papel y el de otros individuos y colectivos como sujetos activos en la construcción sociocultural a partir de la participación protagónica en un proyecto de ejercicio de ciudadanía.
- Identificar el valor de la educación en relación con el futuro laboral.
- Complejizar el análisis de situaciones en las que intervienen diversos sujetos, identificando las posiciones que ocupan, las relaciones que establecen, la naturaleza de los acuerdos y consensos así como de las disputas y desacuerdos y las consecuencias de ambos para los mismos sujetos, en el ámbito laboral y educativo.
- Asumir la condición ciudadana de los sujetos como un poder hacer, que les permita intervenir efectivamente en el contexto sociocultural y las relaciones sociales.
- Resignificar sus vínculos con otras personas, grupos, organizaciones, instituciones y el Estado, a partir de la comprensión de sí mismo y de los otros como sujetos de derecho a la Educación y un Trabajo digno.
- Comprender la importancia del accionar político y ciudadano, ante la exigibilidad de derechos y responsabilidades.

Bibliografía consultada

- ARENDT, H. (1996). “La crisis de la educación”. En: Arendt, Hanna (Ed.): Entre pasado y futuro. Ocho ensayos de filosofía política”. Editorial. Península. Barcelona. España.
- Convención sobre los Derechos del Niño. 1989. Convenio N° 138 con OIT: 1973, Convenio N° 182 con OIT: 1999.
- DUSCHATZKY, S. (2003). “La escuela entre tiempo”. En Inés Dussel y Silvia Finocchio (comp), Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de Cultura Económica. Bs.As.
- FAUR, E y GHERARDI, N. 2005. “El derecho al trabajo y la ocupación de las mujeres”, en Equipo Latinoamericano de Justicia y Género, Informe sobre Género y Derechos Humanos. Vigencia y respeto de los derechos de las mujeres en Argentina. ELA-Biblos. Bs As. Argentina.
- KRICHESKY, M., (comp.). (2005). “Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión”. Noveduc / OEI / UNICEF / SES. Buenos Aires. Argentina.

- MACRI, M., FORD, M., BERLINER, C. y MOLTENI, M. J. (2005). “El trabajo Infantil no es Juego. Estudios e Investigaciones sobre trabajo infanto-adolescente en Arg (1900-2003)”. Stella. Bs As. Argentina.
- SHAPIRO, S. (1989). “Educación y democracia: Estructuración de un discurso contra hegemónico del cambio educativo”. En Revista de Educación, nº 291. Madrid. España.
- TRILLA BERNET, J. 1993. “Educación Informal” En: Trilla Bernet, J Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa. Anthropos. Barcelona.
- WAINERMAN, C., (comp.) 2004. “Familia, trabajo y género. Un mundo de nuevas relaciones”. UNICEF. Fondo de Cultura Económica. México DF. México.

CONTENIDOS

Trabajo

- Problemáticas del trabajo en diversos contextos socioculturales. Crisis económicas y transformaciones recientes en el mundo del trabajo: nuevas relaciones con el empleo y emergencia de situaciones de vulnerabilidad de los derechos ciudadanos de jóvenes y niños. Estrategias de integración y participación social para el ejercicio de una ciudadanía plena.

Educación

- El universo de la educación: aproximaciones a la educación escolar, permanente, educación social, educación no formal, educación de adultos, educación popular, animación sociocultural, promoción sociocultural. La escolarización de masas como una construcción social de la modernidad. Transformaciones en el contexto actual y su incidencia en la redefinición de los fines, funciones y sentidos de la institución escolar: crisis de la educación argentina. Experiencias contemporáneas para el ejercicio pleno del derecho a la educación.

<u>CURSO:</u> Quinto
<u>Asignatura:</u> DERECHO
<u>Categoría:</u> FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 3 (TRES)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Interpretar la normativa legal.
- Relacionar la problemática social con los diversos textos legales.
- Desarrollar juicio crítico.
- Analizar críticamente la información jurídica.

Bibliografía consultada

- BELLUSCIO Augusto. (2011). “Manual de Derecho de Familia”. Perrot. Buenos. Aires. Argentina.
- BIANCHI Roberto y CAPON FILAS Rodolfo. (2005). “Sistema Integrado de Jubilaciones y Pensiones” Zavalía. Buenos. Aires. Argentina.
- BORDA Guillermo. (1994). “Tratado de Derecho Civil”. Perrot. Buenos. Aires. Argentina.
- BORDA Guillermo. (1994). “Manual de Derecho de Sucesiones”. Perrot. Buenos. Aires. Argentina.
- Código Civil de la República Argentina. A. Z. Buenos. Aires. Argentina.
- ETCHEVERRY Raúl. (2000). “Derecho Comercial y Económico”. Astrea. Buenos. Aires. Argentina.
- FONTANARROSA, Rodolfo. (1995). “Derecho Comercial Argentino”. Zavalía. Buenos. Aires. Argentina.
- FRANZA, Jorge Atilio. (1997). “Manual de Derecho Ambiental” Ediciones Jurídicas, Buenos Aires,
- LLAMBIAS Joaquín. (2003). “Tratado de Derecho Civil”. Parte General. Perrot. Buenos. Aires. Argentina.
- Ministerio de Economía. (2002). Derechos del usuario y del consumidor. (Dirección de fiscalización, control y defensa del consumidor) Argentina.
- VAZQUEZ VIALARD, Antonio. (1982) “Tratado de Derecho del Trabajo”. Astrea. Buenos. Aires. Argentina.

CONTENIDOS

Derecho civil y comercial

- Antecedentes en el Derecho Romano.
- Concepto de Derecho: sentido objetivo y subjetivo.
- Clasificación Público y Privado: ramas.
- Principios fundamentales del Derecho Privado.
- Fuentes del Derecho: ley, jurisprudencia, costumbre y doctrina.
- Ley: concepto y características, decretos y resoluciones.
- La codificación: El código civil Argentino. Antecedentes. Personas; concepto clasificación.
- Comienzo y fin de la existencia de las personas naturales.
- Ausencia con presunción de fallecimiento.
- Atributos de la personalidad: nombre, estado civil.
- Capacidad de hecho y de derecho.
- Incapacidades absolutas y relativas. Inhabilitados judicialmente.
- Domicilio. Patrimonio.
- Sociedades sin fines de lucro: Asociaciones y Fundaciones.
- Derecho Comercial: concepto caracteres. Sociedades comerciales.
- Papeles de comercio: cheque y otros. Contratos bancarios: depósito, cuenta corriente, caja de ahorro.

Derecho de familia y sucesiones

- Principios fundamentales.
- Matrimonio: naturaleza, concepto, requisitos y formas de celebración.
- Divorcio. Separación personal de hecho. Diferencias y efectos.
- Régimen patrimonial del matrimonio: sociedad conyugal. Disolución: bienes propios y gananciales. Titularidad y administración.
- Filiación: tipos, efectos. Parentesco: tipos, líneas y grados. Alimentos: obligación de prestarlos. Patria potestad: titularidad y ejercicio. Emancipación: tipos y efectos.
- Sucesiones: concepto, tipos, orden sucesorio del código civil.

Derecho social y colectivo

- Principios del Derecho Laboral: artículo 14 bis C.N.
- Distintos tipos de contratos de trabajo.
- Relación laboral: características y obligaciones.
- Remuneración: naturaleza jurídica del salario.

- Derecho de la Seguridad Social: concepto, elementos que lo integran.
- Legislación en materia de seguridad social: art 14 bis de la C.N.
- Asignaciones familiares. Obras Sociales.
- Régimen jubilatorio: reparto y capitalización. (principios que rigen cada sistema).
- Organismos vinculados a la Seguridad Social: AFJP, ART, ANSSES.
- Derechos colectivos: conceptos y características.
- Derechos del usuario y del consumidor: Constitución Nacional. Ley Nacional.
- Asociación de consumidores.

CURSO: Quinto

Asignatura: DEFENSA NACIONAL

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas Semanales: 3 (TRES)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Reconocer, valorar y relacionar los aspectos fundamentales que definen la Defensa Nacional, el poder, los objetivos nacionales y los políticos, para el logro del desarrollo y la seguridad de la Nación.
- Conocer y apreciar la importancia del análisis y estudio de la situación histórica territorial y política argentina, para generar conciencia ciudadana.
- Reconocer los valores implicados en la soberanía nacional y la necesidad de comprometerse con la nación en la solución de conflictos de origen externo.

Bibliografía consultada

- Constitución Nacional (1994).
- Ley de Reestructuración de las FFAA Nro 24.948.
- Ley Inteligencia Nacional Nro25520.
- Ley de Defensa Nacional Nro 23.554.
- Ley de Seguridad Interior Nro 24.059.
- MARTÍNEZ, Carlos J, (1996). "La evolución del pensamiento estratégico en la Legislación Argentina. Experiencia y Futuro". Cuadernos y Boletines de la Escuela de Defensa Nacional. Buenos Aires. Argentina.
- MINISTERIO DE DEFENSA. (2009). "En torno a la asimetría". Cuadernos de Actualidad en Defensa y Estrategia N° 2. Buenos Aires. Argentina.
- MINISTERIO DE DEFENSA. (1998). "Libro blanco de la República Argentina".
- MORENO, Antonio Federico y AGUIAR, Félix Roberto. (1996). "Un método para el planeamiento estratégico nacional para la Defensa". Cuadernos y Boletines de la Escuela de Defensa Nacional. Buenos Aires. Argentina.
- SABSAY, Fernando L. (1996). "Sociedad y Estado". Cuadernos y Boletines de la Escuela de Defensa Nacional. Buenos Aires. Argentina.
- SARNO, Hugo Gastón. (1997). "Bases para una Geopolítica Argentina". EUDEBA. Buenos Aires. Argentina.

CONTENIDOS

Defensa Nacional, conceptos y componentes

- Defensa Nacional: Definición.
- Conceptos relacionados: Estado, Nación, Territorialidad, Política, Soberanía. El Estado Nación, en los fundamentos del mundo moderno. Función básica del Estado.
- Constitución Nacional y los fundamentos de la creación del Estado Argentino.
- Atribuciones de los poderes del Estado.
- Atribuciones constitucionales y legales del Presidente de la Nación, del Ministro de Defensa y de las FF AA.
- Sistema de Defensa Nacional.
- Instituciones encargadas de la Seguridad Interior.
- La función de la Defensa en el origen de las entidades políticas.
- La función militar desde el origen de la civilización.
- Misión de las Fuerzas Armadas, organización y capacidades.
- Misiones subsidiarias de las Fuerzas Armadas. Misiones de Paz.
- Las Fuerzas Armadas y su relación con otros ámbitos del Estado y de la sociedad.

Defensa Nacional y los Recursos Naturales

- Los recursos naturales: renovables y no renovables.
- Preservación del medio ambiente.
- Los Recursos naturales como intereses nacionales y vitales.
- Espacios marítimos y aéreos.
- Posicionamiento en el Sistema Antártico.

Conflictos

- Conflictos: definición, clasificación.
- Orígenes de conflictos nacionales y regionales.
- El siglo XX y los conflictos internacionales.
- El siglo XXI y los nuevos paradigmas a la seguridad de las naciones.

CURSO: Quinto

Asignatura: QUÍMICA

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 3 (TRES)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Interactuar con reacciones químicas.
- Aplicar el lenguaje de las ciencias en general y de la química en particular.
- Adquirir habilidades y estrategias que permitan un adecuado uso y manipulación de elementos del Laboratorio.
- Seleccionar la información adecuada para las actividades científicas a desarrollar.
- Ser capaz de interpretar procesos y transformaciones de los compuestos químicos en relación con las acciones de la vida cotidiana.
- Ser capaz de contribuir a la conservación del Planeta.

Bibliografía consultada

- ANGELINI, M. y otros. (1995). “Temas de Química General”. Editorial Eudeba. Buenos Aires. Argentina.
- Di Risio, Cecilia y otros. (2009). “Química Básica”. CCC Educando. Buenos Aires. Argentina.
- FUNDACIÓN EDUCAMBIENTE. (1994). “Convivir en la tierra. Experiencias de aprendizaje”. Buenos Aires. Argentina.
- GALAGOVSKY, Lydia. (2002). “Química Orgánica, Fundamentos teórico prácticos para el laboratorio”. EUDEBA. Buenos Aires. Argentina.
- KECHICHIAN, G. (1997). “Educación ambiental: una propuesta para la acción en la escuela”. Editorial Santillana, Buenos Aires. Argentina.
- LEHNINGER A. (1985). “Bioquímica”. Ediciones Omega. Barcelona. España.
- Ley “Protección ambiental” Nro 25675.
- Ley “Estado de Derecho y Derechos Humanos” Nro 25633

CONTENIDOS

Los elementos químicos

- Revisión de: materia – energía, sus interacciones, sistemas materiales, modelos atómicos, partículas subatómicas, niveles energéticos, tabla periódica, el mol, la masa molar, conservación de la masa en las transformaciones químicas, leyes de la masa y del estado gaseoso, energía, formas y transformaciones. Transferencia y balance de energía en las reacciones. Disoluciones. Formas de expresar concentración.

Compuestos inorgánicos básicos

- Compuestos oxigenados básicos, oxidaciones sustancias ácidas y alcalinas, sales inorgánicas, soluciones, estequiometría.

Compuestos orgánicos

- Análisis de compuestos orgánicos, hidrocarburos simples y compuestos, grupos funcionales, alcoholes, azúcares simples y compuestos, funciones oxigenadas mixtas (aldehídos, cetonas), ácidos, ésteres.

La Contaminación

- Contaminación ambiental: desechos industriales y domésticos, contaminantes que consumen oxígeno, tratamiento y reciclaje. La contaminación por afluentes y desechos en suelo, aire y agua. Purificación de aguas.

CURSO: Quinto

Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 6 (SEIS)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Aplicar correctamente las capacidades técnico-coordinativas en el deporte.
- Tomar decisiones y aplicarlas, en las prácticas deportivas.
- Dominar las técnicas, tácticas y estrategias de los deportes que se desarrollan.
- Manejar los conocimientos, procedimientos y pautas lógicas, que le permitan practicar juegos limpios.

Bibliografía consultada

- AINSENSTEIN, Ángela. (1994). “El modelo didáctico de la Educación Física: entre la escuela y la formación docente”. Miño y Dávila editores. Bs. As. Argentina.
- BLÁZQUEZ, Domingo. (1986) “Iniciación a los deportes de equipo”. Martínez Roca. Barcelona. España.
- CAGIGAL, JM. (1980). “Deporte y Educación”. En Cultura intelectual y cultura Física”. Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.
- LE BOULCH, J. (1986). “La educación por el movimiento”, Paidós. Bs As . Argentina.
- PARLEBAS, P, (2001) "Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz". Paidotribo. Barcelona. España.
- REY CAO, Ana y TRIGO AZA, Eugenia, (2001) "Motricidad... ¿quién eres?" Universidad de la Coruña. España.
- SANCHEZ BAÑUELOS, Fernando. (1992). “Base para una didáctica de la Educación Física y el deporte”. 2º Edición ampliada. Himnos. Madrid. España.

CONTENIDOS

El juego y el deporte

- La práctica deportiva institucionalizada y no institucionalizada.
- La lógica de los juegos reglados y los deportes.
- La conciencia y el ajuste postural y motriz.
- La seguridad individual y grupal en la actividad deportiva.

- Las capacidades motoras básicas. Su utilización en el entrenamiento.
- Técnicas y tácticas individuales y grupales.
- El acondicionamiento para la actividad.

La gimnasia, formadora de cualidades físicas

- La resistencia aeróbica y anaeróbica.
- La fuerza. La potencia. La higiene.
- La alimentación, la nutrición y el ejercicio corporal y motriz sistemático.
- La contracción, la descontracción y la relajación, Contracción concéntrica y excéntrica.
- El tono muscular, la postura y el movimiento. Los esquemas posturales estáticos, dinámicos y referenciales.

Formación Deportiva

- Los deportes abiertos de gimnasio: de oposición y colaboración; de oposición y situación: Básquet, voleyball, handball.
- Los deportes abiertos de campo: de oposición y colaboración; de oposición y situación: Fútbol, Rugby, Hockey, Softbol.
- Los deportes cerrados: Atletismo, Natación.

<u>CURSO: Quinto</u>
<u>Asignatura: HISTORIA</u>
<u>Categoría: FORMACIÓN ESPECÍFICA</u>

Horas semanales: 4 (CUATRO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Utilizar y organizar información documental, bibliográfica y gráfica, referida a la conformación de los estados americanos y la Argentina.
- Expresarse en forma oral y escrita de manera clara y correcta..
- Comunicar empleando lenguaje técnico y recursos expresivos adecuados el resultado de la investigación.
- Reconocer y relacionar conceptos.
- Elaborar e interpretar mapas conceptuales, mapas históricos, cuadros sinópticos y líneas de tiempo, utilizando recursos informáticos.
- Seleccionar fuentes primarias y secundarias.

Bibliografía consultada

- ANNINO, A. (2003). "Inventando la Nación. Iberoamérica S XIX". Fondo de Cultura Económica. México DF. México.
- BENEJAM, P. (1997). "Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria". Ed Horsori. Barcelona. España.
- FRANKIN, R. (2004). "Situación y perspectiva de la Enseñanza de la Historia" Dir Grl Cultura y Educ. Buenos Aires. Argentina.
- HALPERÍN DONGHI, Tulio. (1972). "Revolución y Guerra. Formación de una elite dirigente en la Argentina criolla". Ed Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.
- HALPERÍN DONGHI, Tulio. (1961). "El Río de la Plata al comenzar el siglo XIX". EUDEBA. Buenos Aires. Argentina.

CONTENIDOS

La crisis del orden colonial y la construcción de los Estados Americanos

- Reforma y crisis del Imperio Español en el Siglo XVIII. Reformas Borbónicas en América. La creación del Virreinato del Río de la Plata. Causas y consecuencias de su creación.
- El contexto internacional en tiempos de la Revolución. Las causas de la revolución en América y en el Río de la Plata. Invasiones Inglesas.
- El proceso revolucionario en el Río de la Plata. La Revolución en el interior. La difícil evolución política de 1810 a 1820.

La Organización Nacional

- La Independencia. Las relaciones exteriores en tiempos de la Revolución. La guerra de la independencia.
- Los cambios económicos y sociales de la Revolución. El librecambio y sus consecuencias.
- La crisis del año 20. Las autonomías provinciales. Proyecto unitario y federal. El Congreso General de 1824. La Presidencia de Rivadavia.
- La Confederación Argentina en la etapa rosista. Las características del régimen Liga Unitaria y Liga Federal. La caída de Rosas.
- La política económica de Rosas. La ley de Aduanas de 1835. Aspectos sociales y culturales del período. El caudillismo y la militarización de sociedad. La generación del 37.
- La intervención de las potencias en el Río de la Plata. Los conflictos por la ocupación de las Islas Malvinas.

La Consolidación Institucional

- Las consecuencias de la Batalla de Caseros y la Organización Nacional. El Acuerdo de San Nicolás. La Constitución de 1853. Coexistencia conflictiva entre Buenos Aires y la Confederación. La Batalla de Pavón.
- La Organización del Estado Nacional. Ideas dominantes del grupo dirigente. Los últimos levantamientos federales. Los primeros presidentes de la República. La organización jurídica. La unidad territorial. Guerra de la Triple Alianza.
- La economía primaria exportadora. Consecuencias de la modernización en las distintas regiones.
- Los comienzos de la inmigración y la transformación de la sociedad.
- La expansión del sistema educativo.

CURSO: Quinto

Asignatura: GEOGRAFIA

Categoría: FORMACION ESPECÍFICA

Horas semanales: 4 (CUATRO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Interpretar la organización de los espacios del continente americano, desde los múltiples procesos físicos, biológicos y humanos.
- Reconocer las diferencias entre la América Latina y Anglosajona, desde una perspectiva témporo espacial.
- Identificar las principales problemáticas sociales, económica y ambientales del continente.
- Elaborar mapas de acuerdo con la información que se desee consignar.

Bibliografía consultada

- BOIVIN, ROSATO, ARRIBAS (comps.). (2004). “Constructores de Otriedad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural”. EUDEBA. Buenos Aires. Argentina.
- BRAOILOVSKY, Antonio. (2006). “Historia ecológica de Iberoamérica” Le Monde Diplomatique. Capital Intelectual. Buenos Aires. Argentina.
- CAIRO CAROU. (2002). “Los enfoques actuales de la Geografía Política”. Publicaciones CUCSH. México DF. México.
- CUNILL GRAU, P. (1996). “Las transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano 1930 – 1990”. Fondo de Cultura Económica. México DF. México.
- LACOSTE, Ives. (1983). “Geografía general, física y humana”. Ed Oikos Tau. Barcelona. España.
- Le Monde Diplomatique. (2003 2006 2009). “El Atlas”. Capital Intelectual. Buenos Aires. Argentina.
- ROMERO, J. (2005). “Latinoamérica. Las ciudades y las ideas”. Ed Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.
- TARBUCK. (2005). “Geografía física Ciencia de la Tierra”. Ed Pearson. Madrid. España.

CONTENIDOS

El espacio continental americano

- Localización absoluta y relativa.
- División política y regional de América. Conquista y Colonización: organización y funcionalidad de los espacios.
- Unidades estructurales del relieve de América.
- Elementos y factores climáticos.
- Tipos de climas y sus variedades en América.
- Las cuencas hidrográficas. Lagos. Formaciones glaciarias.
- Principales problemáticas naturales: sismos, vulcanismo, inundaciones, aludes, huracanes y tornados.

El proceso de organización de la población americana

- Estructura y dinámica de la población de América Latina y América Anglosajona.
- Pueblos Originarios de América. Etapas de Poblamiento. Indicadores demográficos: tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tasa infantil, esperanza de vida al nacer. Pirámides de población. Índice de Desarrollo Humano (IDH).
- Distribución y densidad de población.
- El espacio urbano y rural. Relaciones y movilidad.
- Los asentamientos urbanos en América Latina y América Anglosajona.
- El sistema urbano. Las ciudades millonarias. Las megalópolis.
- Diferencias entre las ciudades de América Latina y América Anglosajonas.
- Principales problemáticas de las grandes ciudades.

Los procesos de organización económica en América

- Los sectores de la economía: primario, secundario y terciario.
- El sector agropecuario. Los espacios forestales, mineros y pesqueros.
- Los espacios industriales. Energía. Fuentes de Energía.
- El sector comercial y de servicios.
- La circulación. El desarrollo de los transportes.
- La vida rural en América Latina y América Anglosajona.
- El proceso de cooperación e integración: los bloques regionales: TLCAN, MERCOSUR, UNASUR, APEC. otros.
- Los desastres ambientales antropogénicos y sus consecuencias.

<u>CURSO: Quinto</u>
<u>Asignatura: SOCIEDAD Y POLÍTICA</u>
<u>Categoría: FORMACIÓN ESPECÍFICA</u>

Horas Semanales: 3 (TRES)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Conocer y reflexionar sobre la importancia del hombre como protagonista de las instituciones sociales.
- Comprender los diversos aspectos de la actividad política.
- Tomar conciencia y conocimiento del funcionamiento del sistema político, en particular el argentino.
- Adquirir una conciencia cívica.
- Reflexionar sobre los conceptos esenciales de la política.
- Desarrollar el conocimiento y la comprensión de los procesos políticos.

Bibliografía consultada

- ANDERSON, Perry. (1997). “Neoliberalismo un balance provisorio”. UBA. Buenos Aires. Argentina.
- BOBBIO, Norberto. (1987). “Estado, gobierno y sociedad”. P&J. Barcelona. España.
- CALDERÓN, Fernando y otros. (1991). “Hacia un nuevo orden estatal en América Latina”. Fondo de Cultura Económica. Santiago de Chile. Chile.
- CASTEL, Robert. (1997). “Desigualdad y globalización”. Alianza. Madrid. España.
- CÓRDOVA VIANELLO, Lorenzo. (1996). “Liberalismo, democracia neoliberalismo e ingobernabilidad”, en Revista Mexicana de Sociología. N° 4. UNAM. México DF. México.
- FERNÁNDEZ, Arturo. (1984). “Políticas Sociales”. Humanitas. Buenos Aires.
- GARCÍA CANCLINI, Néstor. (1999). “La globalización imaginada”. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- ISUANI, E. (1991). “El Estado Benefactor. Un paradigma en crisis”. CIEPP. Buenos Aires. Argentina.
- LECHNER, Norbert. (1987). “La democratización en el contexto de una cultura posmoderna en la trama del neoliberalismo”. Humanitas. Buenos Aires. Argentina.
- MILIBAND, Ralph. (1976). “El Estado en la Sociedad Capitalista”. Siglo XXI. México DF. México.

- OSZLAK, Oscar. (1984). “Políticas Públicas y Regímenes Políticos”. CEDES. Buenos Aires. Argentina.
- OSZLAK, Oscar. (1985). “Teoría de la burocracia estatal”. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- PRÉLOT, Marcel. (1987). “La ciencia política”. EUDEBA. Buenos Aires. Argentina.
- PRZEWORSKI, Adam. (1990). “Capitalismo y Democracia”. Siglo XXI. México DF. México.
- PRZEWORSKI, Adam. (1995). “Democracia y Mercado”. Cambridge University Press. Madrid. España.
- WEBER, Max. (1969). “Economía y Sociedad”. F.C.E. México DF. México.
- WEBER, Max. (1984). “El político y el científico. La política como vocación”. Alianza. Madrid. España.

CONTENIDOS

El hombre y la sociedad

- Sociedad y grupos sociales. Roles y liderazgos.
- Recursos humanos: concepto. Administración y gestión de los recursos humanos.

Aspectos de la política

- Ideas políticas: Cosmovisión. Teoría y Doctrina. Ideología, Utopía y Mito.
- Instituciones Políticas: Concepto. El Estado y los fenómenos no estatales.
- Vida política: El Poder y la fuerza. Fuerzas, Influencias y Comportamientos.
- La dinámica política: diversos esquemas de análisis.

El sistema político

- Estado: Concepto y nociones. Nación, Patria y Estado. El Estado en Argentina.
- Estado y Democracia: representación y división de poderes. Otras formas de organización del Estado.
- Gobierno: Timón-guía. Formas y niveles. Órganos. Gobierno en cada uno de los niveles.
- El Servicio Público: Organismos y actores sociales.
- Sociedad: Vida social. Organizaciones sociales en la Argentina.
- Espacio: Hábitat y recursos. Ordenamiento territorial y gestión de recursos en Argentina.
- Demografía: el pueblo argentino y su distribución territorial.

Los conceptos políticos esenciales

- La política: Dimensión de la naturaleza humana. Definiciones y características. La multiforme y variada acción destinada a promover el bien común.
- Lo político: Realidades con connotación política. Dialécticas antinómicas,

antitéticas, de coexistencia y de sucesión.

- Las políticas: Cursos de acción. Diseño, selección y ejecución.
- El político: Tipologías. El intelectual y el hombre de acción. Conducción política.

Esquema de acción política

- Relación estrategia, visión y misión de la Organización.
- Diagnóstico. Situación actual. Análisis interno y externo. Determinación de metas y objetivos.
- Implementación. Distintos modos de acción: El obrar y el objetivo. Proyecto, Conducción y Decisión.
- Ejecución. Trayecto. Operación y Consumación.
- Evaluación de Proyecto. Etapas. Procedimientos.

<u>CURSO:</u> Quinto
<u>Asignatura:</u> ECONOMÍA POLÍTICA
<u>Categoría:</u> FORMACIÓN ESPECÍFICA

Horas semanales: 3 (TRES)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Comprender el funcionamiento del sistema económico y sus elementos componentes.
- Indagar las categorías y los principios científicos que permiten integrar ideas fundamentadas sobre las relaciones entre economía y sociedad.
- Analizar diferentes posicionamientos político-ideológicos que encierran las distintas corrientes teóricas y metodológicas de la Economía.
- Reconocer las realidades y consecuencias locales y regionales, a partir de la economía global.
- Identificar los diferentes momentos históricos y económicos de la Argentina, relacionando con los cambios de la Economía, a nivel mundial.
- Comprender e identificar las características del taylorismo, el fordismo, el Estado de bienestar y otros modelos y regímenes de acumulación.

Bibliografía consultada

- BALDINELLI, Elvio, (1997) "La Argentina en el comercio mundial". Atlántida. Buenos Aires, Argentina.
- BALDWIN, Robert, (1970) "Desarrollo Económico. Un análisis introductorio". Amorrortu. Buenos Aires, Argentina.
- BURKUN, Mario y SPAGNOLO, Alberto, (1992) "Nociones de Economía Política" Zavalía. Buenos Aires, Argentina.
- DÍAZ, Alejandro, C., (1985) "Ensayo sobre la historia económica argentina". Amorrortu. Buenos Aires, Argentina.
- DI TELLA, Guido y ZYMELMAN, Manuel, (1967) "Las etapas del desarrollo económico argentino". Eudeba. Buenos Aires, Argentina.
- FERRER, Aldo, (1979) "La Economía Argentina. Las Etapas de su Desarrollo y los Problemas Actuales". Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.
- FURTADO, Celso, (1977) "Prefacio a una Nueva Economía Política". Editora Paz e Terra. Río de Janeiro, Brasil.
- GALBRAITH, Jhon Kenneth, (1994) "Historia de la Economía". Ed Ariel. Buenos Aires, Argentina.
- GALEANO, Eduardo, (2001) "Venas Abiertas de América Latina". Catálogos Editorial. Buenos Aires, Argentina.
- MANZANAL, Mabel, (1994) "Economía Regional Argentina" en Elementos de Política Ambiental. La Plata, Honorable Cámara de Diputados Provincia de Buenos Aires, Argentina.
- MARX, Karl, (2008) "Crítica de la economía política". Claridad. Buenos Aires, Argentina.
- MOCHON, Francisco y BEKER, Víctor, (2004) "Economía. Principios y aplicaciones". Mc. Graw Hill. Madrid, España.
- RAPOPORT, Mario, (2000) "Historia económica, política y social de la Argentina". Ed Macchi. Buenos Aires, Argentina.

ROFMAN, Alejandro y ROMERO, Luis Alberto, (1990) "Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina". Amorrortu. Buenos Aires, Argentina.

SUNKEL, Osvaldo y PAZ, Pedro, (1970) "El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo" Siglo XXI. México DF, México.

CONTENIDOS

Introducción a la Economía Política

- El campo de la Economía Política, objeto de estudio, áreas de interés y obstáculos más comunes. Relación con otras Ciencias. La Economía Política en el marco de las Ciencias Sociales.
- El contexto sociohistórico, científico y cultural del pensamiento de Smith, Ricardo y Marx y sus aportes teóricos fundamentales.
- Orígenes del capitalismo. Transformaciones en los sistemas productivos. Mercado, economía y sociedad. El valor de las cosas, la oferta y la demanda.
- La acumulación de capital. La renta diferencial, distintos tipos de renta. El comercio internacional del siglo XIX. El imperialismo como etapa superior del capitalismo.
- Elementos fundamentales del marxismo. Lucha de clases, teoría del valor, valor de cambio y valor de uso. La mercancía y el origen de la plusvalía. Fuerzas productivas, relaciones de producción. Modo de producción. La sociedad como una formación económico-social. Las contradicciones del capitalismo y las revoluciones sociales. Las ideas fundamentales del liberalismo y el marxismo para entender la sociedad de su época.
- El pensamiento de Keynes. La estabilidad de los mercados, las actividades económicas y los ciclos económicos. Expansión y recesión económicas. La teoría clásica de la ocupación y su crítica por parte de Keynes. La revisión del liberalismo económico y el sistema mixto. Intervención del Estado e iniciativa individual. Demanda insuficiente y salarios. Déficit público, endeudamiento estatal, aumento de la renta. Ahorro y consumo. Política fiscal, monetaria, financiera y cambiaria. Qué es el Estado de Bienestar: sus principales características para Estados Unidos, Europa, Latinoamérica y la Argentina hasta 1970. Los indicadores sociales del bienestar.

Conceptos fundamentales de la Economía Política

- Necesidades y bienes. Los bienes económicos. Producción y cooperación social. La producción, la distribución y el consumo frente a los factores de la producción: trabajo y capital. Consumo, ahorro, inversión y capital.
- Los mecanismos de mercado: la oferta, la demanda, la elasticidad y el equilibrio. Exceso de oferta o escasez de la demanda y escasez de oferta o exceso de demanda. Producción y costes de producción. Los mercados de productos: la competencia perfecta e imperfecta. El monopolio, la competencia monopolística y el oligopolio.
- El mercado de trabajo y sus relaciones con la desigualdad en la distribución de la renta. La oferta de trabajo. La retribución del factor trabajo: análisis conjunto de la oferta y la demanda de trabajo. Redistribución de la renta. Medición de la desigualdad y la pobreza. Análisis instrumental mediante censos y otras fuentes estadísticas.

Problemas del desarrollo

- Características generales de dos sistemas socioeconómicos: socialismo y capitalismo. Economías mixtas y socialismos actuales: los casos de China y Cuba. Rol del Estado.

e intervención en la economía. El fin del mundo bipolar y la multipolaridad.

- El comercio internacional como factor de desigualdad entre los países. Centros y periferias en el actual sistema mundial. La incidencia de la Organización Mundial del Comercio en la conformación de las desigualdades y el deterioro de los términos de intercambio. Los salarios de los países del centro y de los países periféricos.
- Las teorías latinoamericanas sobre el desarrollo y la dependencia hacia 1970. Los principales aportes latinoamericanos a la comprensión de la pobreza urbana y rural de la región. Las teorías sobre la marginalidad y la exclusión social.
- La deuda externa latinoamericana y el caso de la Argentina. Las relaciones entre los modelos sociales de acumulación y los gobiernos civico-militares en la región. Desindustrialización y apertura económica. Financierización de la economía y desarticulación del aparato productivo. La ley de Entidades Financieras actualmente vigente. Reflexiones en torno de las relaciones entre la política y la economía. El nuevo poder económico de la Argentina desde el fin de la dictadura militar.

Economía Política de la Argentina contemporánea

- La globalización neoliberal y la transformación ideológica durante los años 90. El Consenso de Washington las políticas de los países endeudados. Relaciones entre el sector público y privado. La apertura de la economía, la eliminación y/o la reducción de tarifas aduaneras y restricciones no arancelarias, reforma fiscal, estabilidad macroeconómica y control de déficit fiscal. Ajuste económico, inflación y Plan de Convertibilidad. Transnacionalización de la economía: principales sectores afectados.
- Crisis social y deterioro del empleo. Caída del salario real y distribución del ingreso. El fin de las protecciones sociales y crisis global del Estado de bienestar. Las concepciones neoliberales sobre el Estado, la ciencia, la cultura y la educación en el actual contexto socio-histórico. Política fiscal, monetaria, financiera y cambiaria del Estado neoliberal en la Argentina.
- La redefinición del rol del Estado con posterioridad a la crisis del 2001. Comportamiento de las principales variables socio-económicas. Privatizaciones y re-estatizaciones: su impacto en el sector privado y público. La pobreza actual en el contexto argentino y latinoamericano.

<u>CURSO:</u> Quinto
<u>Asignatura:</u> TUTORIA
<u>Categoría:</u> DE INTERÉS INSTITUCIONAL

Horas semanales: 1 (UNA)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Poner en práctica hábitos socialmente aceptables.
- Reconocer sus propias emociones, sentimientos y valores.
- Actuar con responsabilidad en la construcción de la sociedad de la que forma parte.
- Utilizar adecuadamente técnicas para la elaboración y confección de informes y monografías.
- Establecer relaciones de solidaridad con sus pares y con su entorno.

Bibliografía consultada

- CARRERAS, LLORENS y otros. (1999). “Cómo educar en valores”. Narcea. Madrid. España.
- CAVIEDES, M. (1985). “Dinámica de grupos”. Paulinas. Buenos Aires. Argentina.
- DAVIEL, J. (1985). “Juegos y trabajo social”. Humanitas. Buenos Aires. Argentina.
- FERNÁNDEZ, Miguel. (1988). “Proyecto de Inteligencia Harvard”. CEPE Madrid. España.
- GAMBOA DE VITELLESCHIS. (1995). "Juegos para convivencia". Bonun. Buenos Aires. Argentina.
- RATHS, Louis y otros. (1988). “Cómo enseñar a pensar”. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- ZUÑIGA CARO, Ana María. (1997). “Aprender a estudiar I” REPSI. Santiago de Chile. Chile.

CONTENIDOS

Aprender a aprender

- Lectura de distintos mensajes.
- Técnicas básicas para la elaboración de una investigación.
- Confección de informes.
- Confección de monografía.

Integración y convivencia

- Solidaridad.
- Cuidado del entorno y de sí mismo.
- Comunicaciones con los otros.
- Manejo de conflictos. La negociación.

ESPACIOS EXTRACURRICULARES: INSTRUCCIÓN MILITAR

CURSO: Quinto (IVto Cso Cad(s))

Asignatura: Teoría General IV

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 18 (DIECIOCHO)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Conocer y comprender las distintas funciones del Ejército Argentino.
- Conocer las funciones y responsabilidades de los distintos integrantes del servicio de seguridad de un elemento de la Fuerza.
- Conocer los principales aspectos de la Ley 26.394 – Anexo IV – “Código de Disciplina de las Fuerzas Armadas”.
- Comprender la disciplina militar como un instrumento al servicio exclusivo del cumplimiento de todas las obligaciones que surgen del estado.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (2002). RFP-70-01 “Servicio Interno y en Guarnición”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1997). RB-00-01 “El Ejército Argentino”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2009). PE-00-03 “Código de Disciplina de las Fuerzas Armadas”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2009). PE-00-04 “Reglamento General de Disciplina”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.

CONTENIDOS

El Ejército Argentino, su evolución.

- La modernización del Ejército Argentino.
- El Ejército Argentino, su evolución y proyección hacia el futuro.
- Misión del Ejército Argentino.
- Protección de los recursos naturales.
- Protección de los bienes, la vida y la libertad de los habitantes

Servicio Interno. Funciones inherente a los Oficiales.

- Mando y comando.
- Administración y gobierno.
- Bienes del Estado.
- Sistema de seguridad.

Régimen Disciplinario del Ejército Argentino.

- Disciplina Militar.
- Faltas disciplinarias.
- Sanciones disciplinarias.

CURSO: Quinto (IVto Cso Cad(s))

Asignatura: Táctica y Técnica del Arma II

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 177 (CIENTO SETENTA Y SIETE)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Desarrollar habilidades para la conducción de la menor fracción.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para la operación y mantenimiento de las comunicaciones con el escalón superior.
- Desempeñarse como integrante de un elemento del arma o Especialidad.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (1992). ROP-01-27 “Combate Individual”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1992). ROB-00-01 “Reglamento de Conducción para el Instrumento Militar Terrestre”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1995). ROD 01-01 “La Infantería. Conceptos Básicos de Empleo”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1995). ROD-02-01 “La Caballería Conceptos Básicos de Empleo”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROP-00-15 “La Sección Exploración”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROD 03-I-I “Conducción de la Artillería en Campaña – Tomo I”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROP-03-01 “Conducción del Grupo y las Baterías de Artillería en Campaña”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1996). ROD 04-01 “Conducción de INGENIEROS”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1995). ROP-04-01 “Conducción del Batallón de Ingenieros Liviano”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2008). ROP 04-08 “Reconocimiento de ingenieros”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC
- EJÉRCITO ARGENTINO (2006). ROP 04-10 “Operaciones a través de cursos de agua”. Argentina: Edición digitalizada.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2009). ROP-04-11”Obstáculos”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.

- EJÉRCITO ARGENTINO (1962). RFP-04-17 “Fortificación de Ingenieros”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROD-05-01 “Conducción de Comunicaciones”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). MFP-00-01-I “Comunicaciones del Ejercito. Fichas de instrucción-Tomo I”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2007). ROD-22-01 “Conducción del Servicio de Intendencia”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2008). RFD - 22 - 01 – I “Régimen Funcional de Intendencia Tomo I”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1992). ROP-19-01 “Conducción de las Subunidades Servicios”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.

CONTENIDOS

La Conducción de las Operaciones.

- El Ejercicio del Mando y Comando.
- La Conducción. Actividades Básicas, Principios y Factores que influyen en la Conducción.
- Clasificación de las Operaciones Tácticas.

Operaciones de Combate Básicas.

- Operaciones Ofensivas.
- Operaciones Defensivas.
- Operaciones Retrogradadas.

Movimientos de Tropas.

- Movimientos Tácticos.
- Movimientos Administrativos.

La Menor Fracción – Temas específicos del Arma/Especialidad.

Comunicaciones.

- Tráfico y Procedimientos de Comunicaciones.
- Características, empleo y mantenimientos de los equipos de dotación.

Especialidades Relacionadas con el Ambiente Geográfico o el Arma del Instituto.

CURSO: Quinto (IVto Cso Cad(s))

Asignatura: Tiro con Armas Portátiles I

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 20 (VEINTE)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Desarrollar la conciencia del peligro que conlleva el uso indebido de las armas de fuego.
- Conocer las características particulares de las Armas Portátiles.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (2003). RFP-79-01 “Tiro con Armas Portátiles”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2010). RFP-79-03 “Tiro con Fusil Automático Liviano y Pesado (FAL y FAP)”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1981). PT 21-81 “Fusil Automático Liviano”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.

CONTENIDOS

Teoría de Tiro.

- Trayectoria y Puntería.
- Ejecución de la Puntería.
- Rendimiento de Tiro de las Armas Portátiles.

Armas Neumáticas / Carabina Cal 22 mm.

- Principio de funcionamiento.
- Características.

Fusil Automático Liviano (FAL).

- Principios de funcionamiento.
- Características.

Proceder en el Polígono

- Medidas de seguridad.
- Organización de una sesión de tiro.
- Comportamiento en un polígono de tiro.

CURSO: Quinto (IVto Cso Cad(s))

Asignatura: Orden Cerrado IV

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 28 (VEINTIOCHO)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Interactuar con el resto de los integrantes de una fracción de desfile.
- Consolidar habilidades psicomotorices para el movimiento sincronizado como integrante de una fracción de desfile

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (1994). RFP-70-02 “Orden Cerrado”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.

CONTENIDOS

Desfile: Instrucción de la Sección.

- Formaciones.
- Abrir y cerrar columnas y filas.
- Alineaciones y cubrimientos.
- Giros.
- Marchas y conversiones.
- Cambios de formación.
- Rendición de honores.
- Marcha y alto.
- Saludo.
- Manejos.

CURSO: Quinto (IVto Cso Cad(s))

Asignatura: Ejercicio del Mando II

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 22 (VEINTIDÓS)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Desarrollar y aplicar habilidades para desenvolverse dentro de una estructura jerárquica.
- Comprender las técnicas que le permiten ejercer el liderazgo de un grupo.
- Reconocer y discernir sobre los principios éticos, morales y legales que enmarcan el ejercicio del mando.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (1990). MFP-51-13 “Manual del Ejercicio del Mando”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2009). PE-00-03 “Código de Disciplina de las Fuerzas Armadas”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2009). PE-00-04 “Reglamento General de Disciplina”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.

CONTENIDOS

La Disciplina Militar.

- Principios para el mantenimiento de la disciplina.
- Prohibiciones en el ejercicio de las acciones disciplinarias.

Principios y Procedimientos del Mando.

- El ejemplo personal.
- Preocupación por el bienestar de los subordinados.
- El ascendiente.

Los indicadores del mando.

- La disciplina.
- La eficiencia.
- La motivación.

Problemas relacionados con el mando.

- Problemas comunes del mando.

- La solución de problemas inherentes al mando.
- La cadena de mando.

CURSO: Quinto (IVto Cso Cad(s))

Asignatura: Didáctica Especial Militar II

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 30 (TREINTA)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Conocer y confeccionar los documentos específicos de programación de la instrucción militar.
- Aplicar técnicas de enseñanzas relacionadas con la instrucción militar.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (2007). MFD-51-05 – II “Educación Profesional – Tomo II Educación Operacional”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1996). MFP-51-12 “Manual del Instructor y Subinstructor”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.

CONTENIDOS

Los Documentos de Programación en la Instrucción Militar.

- Preparación de la Instrucción.
- Programa de Educación Semanal.
- Libreta de Instrucción.
- Plan de Clases.

CURSO: Quinto (IVto Cso Cad(s))

Asignatura: Topografía y Escritura en Campaña III

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 20 (VEINTE)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Conocer y comprender las distintas aplicaciones militares de la cartografía y la topografía.
- Expresar y recibir información empleando el lenguaje técnico-profesional de uso en el ámbito general de las Fuerzas Armadas y particular del Ejército Argentino.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). RFD-99-02 “Escritura en Campaña”. Argentina: Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1997). RFP-73-02 “Lectura de Cartografía”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1992). RFP-73-01 “Signos Cartográficos”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.

CONTENIDOS

Cartografía.

- Sistemas de curvas de nivel.
- Clases de curva de nivel.
- Equidistancia.
- Pendientes.
- Determinación de la cota de un punto.
- Perfiles.

Escritura en Campaña.

- Designación de elementos.
- Abreviaturas en el ámbito conjunto.
- Documentos militares.

El Dibujo Militar.

- Título, orientación y colores.

- Esquicio panorámico. .
- Símbolos básicos.
- Símbolos de empleo conjunto.
- Símbolos de derecho internacional aplicados a los conflictos armados.
- Carta de situación.

EJÉRCITO ARGENTINO



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DEL EJERCITO

“My Francisco Romero”

Instituto Universitario

Art 77 Ley 24521

Secretaría de Asuntos No Universitarios

DISEÑO
CURRICULAR

SEXTO CURSO

CIENCIAS SOCIALES

2012

CURSO: Sexto

Asignatura: MATEMÁTICA

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 4 (CUATRO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Utilizar conceptos, relaciones y propiedades de la trigonometría para la resolución de problemas concretos.
- Analizar y resolver problemas
- Desarrollar el pensamiento lógico matemático.
- Comprender relaciones a partir de convenciones matemáticas establecidas.
- Identificar, definir, graficar, describir e interpretar distintos tipos de funciones.
- Comprender el concepto de matriz y su determinante para aplicarlo a la resolución de situaciones problemáticas.

Bibliografía consultada

- ALTMAN y otros. (2002). “Matemática”. Edit Longseller, Buenos Aires. Argentina.
- PURCELL, VARBERG. (2007). “Cálculo. Edit Pearson. México DF. México.
- SMITH y otros. (1998). “Álgebra y Trigonometría”. Edit Addison Wesley Longman, México DF. México.
- STEWART y otros. (2005). “Precálculo”. International Thompson Editores, México DF. México.
- SULLIVAN, M (2007). “Álgebra y Trigonometría”. Edit Pearson. México DF. México.

CONTENIDOS

Circunferencia Trigonométrica

- Elementos fundamentales de la circunferencia trigonométrica.
- Razones trigonométricas: Seno, Coseno, Tangente, Cosecante, Secante, Cotangente.
- Signos en los cuatro cuadrantes.
- Relaciones fundamentales entre las razones trigonométricas de un mismo ángulo.

- Segmentos representativos de cada una de las razones trigonométricas.
- Identidades trigonométricas.

Funciones trigonométricas

- Representación geométrica de cada una de las funciones trigonométricas.
- Funciones Seno, Coseno y Tangente generalizadas.
- Ecuaciones trigonométricas.

Funciones reales

- Dominio e imagen de una función.
- Raíces de una función real.
- Clasificación de funciones reales: algebraicas y trascendentes.
- Gráficos y sus transformaciones.
- Función homográfica.
- Función racional.
- Función por trozos.
- Entorno de un punto.
- Noción de límite.
- Cálculo de límites indeterminados.

Continuidad y derivada de una función

- Concepto de continuidad
- Función continua.
- Tipos de discontinuidades.
- Concepto de derivada de una función en un punto.
- Interpretación geométrica del concepto de derivada como pendiente de la recta tangente a la curva en un punto dado.
- Crecimiento y decrecimiento de funciones.
- Extremos relativos: máximos y mínimos.

Matrices

- Orden.
- Matriz cuadrada: elementos y representación.
- Operaciones con matrices.
- Determinante de una matriz cuadrada.
- Propiedades.
- Sistemas de ecuaciones lineales: clasificación.

Nociones de Probabilidad

- Experimentos aleatorios.
- Espacios muestrales.
- Eventos.
- Probabilidad condicionada.
- Independencia de casos.
- Variable aleatoria.
- Distribución de probabilidades.
- Esperanza matemática.
- Varianza.

CURSO: Sexto

Asignatura: LENGUA Y LITERATURA

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 6 (SEIS)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Producir diferentes tipos de textos.
- Analizar literatura Argentina, a partir de la comprensión de la dimensión poética, las redes intertextuales y el valor estético de los textos literarios.
- Identificar rasgos formales, semánticos y pragmáticos en textos literarios.
- Diferenciar los distintos tipos de literatura según la época y el lugar de la emisión.
- Seleccionar y fundamentar sus preferencias literarias.

Bibliografía consultada

- BONILLA, E, GOLDIN, D SALABERRIA, R. (2009). “Bibliotecas y escuelas. Retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento”. Océano. Madrid. España.
- CAMPS, A (coord). (2001). “El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua”. Graó. Barcelona. España.
- RINAUDO, M. (2006). “Textos en Contexto 8: Estudios sobre lectura. Aciertos e infortunios en la investigación de las últimas décadas”. Asociación Internacional de Lectura/Lectura y Vida. Buenos Aires. Argentina.
- ROLÓN, Adela. (2002). “Investigar y publicar”. EFFHA. San Juan. Argentina.
- SCARANO, Laura y DE LLANO, Aymar. (2001). “Saberes de la escritura”. Ed. Marín. Mar del Plata. Argentina.

CONTENIDOS

Las obras literarias

- Relaciones entre los textos literarios y el contexto histórico, social y cultural de su producción y recepción.
- Literatura Argentina del siglo XIX. Fundación de la literatura nacional. Los románticos. “Martín Fierro”, “Facundo”, “La cautiva”, “El matadero”: resignificación actual.

La Novela

- La novela regional: rasgos particularizantes. Organización de la Literatura como formadora de nuestra identidad nacional.
- La novela histórica, la crítica social y la ficcionalización de la historia. Del folletín a la novela histórica.
- La oralidad de la literatura gauchesca.
- Nuevos cánones del siglo XX. Transformaciones genéricas del discurso literario ligado a la historia. Narrativa argentina del siglo XX. Literatura urbana e inmigración. Canonización de un género popular: el policial. Narrativa del “enigma”. Nuevas modalidades de literatura fantástica.

Producción literaria escrita

- La escritura de exploración estética: prosa ficcional, poesía, humorada.
- La interacción de las diferentes corrientes literarias.
- Confección, monitoreo y corrección de textos instrumentales: argumentación, ensayo, ponencia, monografía, currículum vitae, carta de presentación, avisos.

CURSO: Sexto

Asignatura: INGLÉS

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 5 (CINCO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Relacionar la lengua con diferentes entornos educativos y laborales.
- Utilizar estrategias para la comunicación.
- Comprender y producir discursos orales y escritos.
- Incorporar nuevos vocablos.

Bibliografía consultada

- ARMENDARIZ, A RUIZ MONTANI, C. (2005). “El Aprendizaje de lenguas extranjeras y las tecnologías de la información: aprendizaje de próxima generación”. Lugar Editorial. Buenos Aires. Argentina.
- BROWN, D. (1994). “Principles of Language Learning and Teaching”. 3rd. Ed. Prentice Hall. EUA.
- ELLIS, R. (2003). “Task-Based Language Learning and Teaching”. OUP. Oxford. Inglaterra.
- COOK, Guy. (1993). “Language Teaching”. Oxford University Press. Oxford. Inglaterra.
- LIGHTBOWN AND SPADA, N. (1993). “How Languages are Learned. 2nd”. Ed. OUP. Great Britain.
- OMAGGIO, A (1996). “Teaching Languages in Context. Proficiency Oriented Instruction”. Heinle Heinle EUA.
- SAUVIGNON, S. (1983). “Communicative Competence: Theory and Classroom Practice”. Addison Wesley. EUA.

CONTENIDOS

Gramática

- Revisión de tiempos verbales: Presente, pasado y futuro.
- Presente simple en expresiones de tiempo con: “when, as soon as, before, after, until”.
Condicionales: “If + simple present, future. (If I have time, I will write to my parents.”

- “Be + adjetivo + preposición + verbo + -ing”. (“He is good at playing tennis” – “He is interested in reading.”). Patrones verbales: “verbo + to + infinitive y verbo + verbo – ing”. Revisión de “going to” para planes futuros. “Will” para planes futuros.
- Verbos modales: “should, ought to” (advice suggestions) “could” (polite request) “may” (possibility) “must” (obligation) “mustn’t” (prohibition) “Shall” for offers or suggestions. “Will” for predictions and promises. “Can / could” (ability).
- Pasado simple y Presente perfecto.
- Voz pasiva. (“simple present – simple past”) (“be born, be made of, be done by”).

Vocabulario

- Verbos y expresiones de tiempo.
- Trabajos y viajes, palabras que se utilizan juntas, verbo más complemento, sustantivos compuestos.
- Negocios. Adjetivos: “-ed” y “-ing”.
- Verbos frasales o proposicionales: “look for, look after, try on, eat out, fill in, watch out.”
- Verbos en pasado y pasado participio.
- Verbos y pasados participio. Verbos y sustantivos que generalmente van juntos.

Actos de comunicación

- Información personal. Hablar sobre experiencias de vida. El aquí y el ahora.
- Expresar la condición y la suposición. Expresar eventualidad y probabilidad.
- Descripción de sentimientos y situaciones. Hablar sobre planes o intenciones para el futuro. Hacer predicciones.
- Sugerir y aconsejar. Solicitar y ofrecer. Posibilidad y obligación. Predicciones y promesas. Expresar habilidad.
- Entender y producir narraciones simples sobre hechos pasados. Hechos pasados conectados con el presente.
- Intercambio de información.

CURSO: Sexto
Asignatura: PROBLEMÁTICAS CIUDADANAS EN LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA
Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 2 (DOS)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Organizar la búsqueda y el procesamiento de la información necesaria para el análisis de situaciones en el ámbito del trabajo y de la institución educativa, así como las estrategias de comunicación de los resultados de los conocimientos generados.
- Reconocer el propio papel y el de otros individuos y colectivos como sujetos activos en la construcción sociocultural a partir de la participación activa en un proyecto de ejercicio de ciudadanía, decidido por consenso del grupo.
- Ampliar su marco de referencia en cuanto a la información que manejan sobre los tipos o las modalidades de relaciones laborales que conforman nuestro contexto sociocultural.
- Complejizar el análisis de situaciones dentro del sistema educativo, en las que intervienen diversos sujetos, identificando las posiciones que ocupan, las relaciones que establecen, la naturaleza de los acuerdos y consensos así como de las disputas y desacuerdos y las consecuencias de ambos para los mismos sujetos.
- Asumir la condición ciudadana de los sujetos como un poder hacer, que les permita intervenir efectivamente en el contexto educativo y en las relaciones laborales.
- Resignificar sus vínculos con otras personas, grupos, organizaciones, instituciones y el Estado, a partir de la comprensión de sí mismo y de los otros como sujetos de derecho, y de la experiencia de nuevas formas de organización para lograr objetivos comunes.
- Accionar políticamente por la exigibilidad de derechos y responsabilidades, en tanto logren ganar autonomía en el conocimiento de los canales y mecanismos de demanda en la búsqueda del ejercicio y la garantía de sus derechos y responsabilidades, como sujetos y como comunidad.

Bibliografía consultada

- BECCARIA, L. (2005). “Jóvenes y empleo en la Argentina”, en Anales de la Educación común, Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia de Bs As, La Plata. Argentina.
- FALCONI, O. (2004). “Escuela, trabajo y transiciones juveniles: la década de los 90 como bisagra para una relación conflictiva” en Cuad de Antropología Social. N° 19 / Julio 2004. Antropología y Educación. Coordinación: María Rosa Neufeld y Graciela Batallán. 2004.
- FILMUS, D. y MIRNADA, A. (2000). “El impacto de la crisis del mercado de trabajo entre los egresados de la escuela media”. Dirección Nacional de Juventud. Buenos Aires. Argentina.
- GARAY, L. (2004). “Crisis social y crisis institucional en las escuelas públicas de Argentina”. Ponencia presentada en el Segundo Congreso Internacional de Educación. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo., Edic UN Litoral. Sta Fe. Argentina.
- KONTERLLNICK, I. y JACINTO, C. (1996). “Adolescencia, pobreza, educación y trabajo: el desafío es hoy”. (co-edición con UNICEF Argentina y Red Latinoamericana de Educación y Trabajo CIID-CENEP), V. 7, n° 2. Losada. Buenos Aires. Argentina.

- LLOMOVATE, S. (1991). “Adolescentes entre la escuela y el trabajo”. FLACSO. Bs As. Argentina
- REDONDO, P. (2004). “Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación”. Paidós. Bs As. Argentina.
- SILBER, J. (2002). “Una mirada pedagógica a la crisis de la educación argentina”. En: Revista Tram(p)as de la comunicación y la cultura, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata, septiembre, Año 1, n° 3, p. 11-15. Argentina.
- TORRES, C. (comp.). (2001). “Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el Siglo XXI”. FLACSO. Buenos Aires. Argentina.
- WAINERMAN, C., (comp.) (2004). “Familia, trabajo y género. Un mundo de nuevas relaciones”. UNICEF. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.

CONTENIDOS

Trabajo

- Problemáticas del trabajo en diversos contextos socioculturales. Crisis económicas y transformaciones recientes en el mundo del trabajo: nuevas relaciones con el empleo y emergencia de situaciones de vulnerabilidad de los derechos ciudadanos de jóvenes y niños. Estrategias de integración y participación social para el ejercicio de una ciudadanía plena.

Educación

- El universo de la educación: aproximaciones a la educación escolar, permanente, educación social, educación no formal, educación de adultos, educación popular, animación sociocultural, promoción sociocultural. La escolarización de masas como una construcción social de la modernidad. Transformaciones en el contexto actual y su incidencia en la redefinición de los fines, funciones y sentidos de la institución escolar: crisis de la educación argentina. Experiencias contemporáneas para el ejercicio pleno del derecho a la educación.

Nota: Si bien los Ejes y Contenidos, coinciden con los del 5to Año, se deberá continuar trabajando los mismos en 6to. Para ello se abordarán diferentes problemáticas con distinto grado de profundidad y desde diferentes ángulos.

CURSO: Sexto

Asignatura: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Categoría: FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 3 (TRES)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Transferir los conocimientos generales aprendidos sobre: Sexualidad, alimentación y adicciones..
- Conceptualizar el proceso de salud enfermedad como un emergente bio - social - cultural.
- Reflexionar sobre los factores de riesgo de la salud individual y colectiva.
- Reconocer la importancia de la medicina preventiva como factor importante para el mantenimiento de la salud y el desarrollo social, analizando el contexto sanitario regional.

Bibliografía consultada

- BIALAKOWSKY, A. (2001). “Conflicto de paradigmas”. En Encrucijadas Año 1.Nº 8. U.B.A .Buenos Aires. Argentina.
- BONGERS, WOLFGANG y OLBRICH (compiladores). (2004). “Conclusiones y Perspectivas. II Conferencia Nacional sobre Políticas de drogas”. Salón Auditorio de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación. Literatura, cultura, enfermedad. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- CAMPBELL, Mitchell, Reece. (2001), “Biología”. Pearson. México DF. México.
- CURTIS H. y BARNES S. (2000). “Biología”. Editorial Panamericana. Buenos Aires. Argentina.
- Ley "Programa Nacional de Educación Sexual Integral" Nro 26150.
- MOSSO L. y PENJEREK M. (2007). “Adolescencia y salud”. Editorial Maipue. Buenos Aires. Argentina.

CONTENIDOS

El hombre y la salud

- Conceptualización sobre la salud y la enfermedad.
- La Salud en el mundo y en el país.
- La Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud.
- El estado y la salud: el papel del estado en la atención de la salud.
- La Salud pública. Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Ciclo económico de la enfermedad o ciclo enfermedad – pobreza.

Las políticas de Salud en la Argentina

- Los recursos.
- La atención médica.
- Niveles de organización.
- Promoción y educación para la salud: la promoción de la salud. Publicidad y educación para la salud.
- Prevención de enfermedades. Concepto, niveles primario, secundario y terciario.
- Los programas preventivos.
- Higiene Personal y conductas sanitarias positivas.

Epidemiología

- Conceptos básicos, tipos de estudios.
- Noxas y Enfermedades.
- Enfermedades transmisibles, epidemias, endemias, pandemias.
- Infecciones, agentes patógenos, patologías transmisibles prevalentes en el país.
- Formas de contagio. Periodos clínicos de una enfermedad infecto-contagiosa.

Salud y sexualidad

- Aspectos biológicos y culturales de la sexualidad humana.
- La sexualidad y la salud.
- Las etapas de desarrollo: Cambios físicos y fisiológicos.
- Reproducción, Embarazo y parto.
- Sexualidad responsable, planificación familiar: Métodos anticonceptivos, Aborto.
- Enfermedades de transmisión sexual (ETS): Sífilis, Gonorrea o Blenorragia, Tricomoniasis, Infección por clamidias, Herpes Genital. Profilaxis y tratamiento ETS. Sida: Formas de contagio y prevención.

Nutrición y salud

- Los alimentos, los nutrientes.
- Pirámide nutricional: los cinco grupos básicos de alimentos.
- Requerimientos calóricos.
- Medidas corporales e Índice de Masa Corporal (IMC).
- Problemas derivados de la mala alimentación: desnutrición, malnutrición, obesidad, ingesta inadecuada.
- Trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia, bulimia.

Juventud y adicciones

- Uso y abuso de sustancias que producen adicción.
- Definiciones de: droga, drogodependencia y adicción.
- Clasificación de las drogas.
- Los mecanismos de adicción. Factores que impulsan a la adicción.
- Acciones físicas y químicas de las drogas, acción neurofisiológica.
- Alcohol, tabaco, psicofármacos, etc.
- Importancia del diagnóstico precoz y tratamiento inmediato. Su incidencia en el proyecto de vida.

Enfermedades funcionales

- Tipo de enfermedades funcionales.
- Patologías de origen hormonal.
- Cardiopatías o enfermedades cardiovasculares.
- Enfermedades del sistema nervioso.
- Cáncer y agentes cancerígenos.
- Enfermedades auto-inmunes renales y hepáticas.
- Enfermedades de los sistemas Respiratorio y osteo-artro-muscular.

<u>CURSO:</u> Sexto
<u>Asignatura:</u> EDUCACIÓN FÍSICA
<u>Categoría:</u> FORMACIÓN GENERAL

Horas semanales: 6 (SEIS)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo corporal y personal.
- Dominar las técnicas, tácticas y estrategias del deporte para aplicarlas en el momento y situación adecuada.
- Conducir grupos de acuerdo a los principios de la competencia.
- Apropiarse de conocimientos relativos a la salud e higiene

Bibliografía consultada

- AINSENSTEIN, A (1994). “El modelo didáctico de la Educación Física: entre la escuela y la formación docente”. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Argentina.
- BLÁZQUEZ, D (1986). “Iniciación a los deportes de equipo”. Martínez Roca. Barcelona. España.
- LE BOULCH, J (1978). “Hacia una ciencia del movimiento humano”. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- LE BOULCH, J (1986). “La educación por el movimiento”. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- PARLEBAS, PIERRE. (2001). “Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz”. Paidotribo. Barcelona. España.
- REY CAO, A, TRIGO AZA, E. (2001). “Motricidad... ¿quién eres” Universidad de la Coruña. La Coruña. España.
- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1992). “Base para una didáctica de la Educación Física y el deporte”. 2º Edición ampliada. Himnos. Madrid. España.

CONTENIDOS

Juegos y deportes

- La ética del deporte.
- La actividad deportiva como elemento de integración social.
- El equipo y el grupo: diferencias y analogías, roles, funciones, puestos y posiciones.
- Los deportes abiertos de gimnasio: de oposición y colaboración; de oposición y situación: Básquet, voleiball, handball.
- Los deportes abiertos de campo: de oposición y colaboración; de oposición y situación: Fútbol, Rugby, Hockey, Softbol.
- Los deportes cerrados: Atletismo, Natación.

La gimnasia como formadora de cualidades físicas

- Acondicionamiento físico personal o individual: su programación y evaluación.
- Creación, práctica y análisis de secuencias de movimientos gimnásticos y expresivos.

Actividad física y calidad de vida

- Cuidado del cuerpo, antes, durante y después de la actividad física.
- Prevención de lesiones relacionadas con el deporte.

<u>CURSO:</u> Sexto
<u>Asignatura:</u> HISTORIA
<u>Categoría:</u> FORMACIÓN ESPECÍFICA

Horas semanales: 4 (CUATRO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Relacionar los procesos históricos argentinos con la comprensión de la realidad americana y mundial contemporánea.
- Sistematizar, comparar e interpretar información política, económica y socio cultural de la Argentina en el S XX.
- Comprender y valorar la democracia en nuestro país en sus desarrollos históricos contemporáneos.
- Actuar en concordancia con principios éticos, de solidaridad, altruismo, justicia, equidad y respeto por la libertad de los demás que le permitan vivir en democracia.

Bibliografía consultada

- FALCON, R. (2000). "Nueva Historia Argentina - Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916 - 1930)". Tomo 6. Ed Sudamericana. Bs As. Argentina.
- JAMES; D. (2003). "Nueva Historia Argentina. Violencia, proscripción y autoritarismo" Tomo 9. Ed Sudamericana. Buenos Aires Argentina.
- MIRANDA, Emilio y COLOMBO, Edgardo. (1999). "Historia Argentina Contemporánea". Ed. Kapelusz. Bs. As. Argentina.
- NOVARO, M. (2010). "Historia de la Argentina. 1955-2003". Buenos Aires. Argentina.
- NOVARO, M., PALERMO, V. (2003). "La dictadura militar, 1976/1983. Del golpe de Estado a la restauración democrática". Tomo 9. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- ROMERO, L. (2001). "Breve historia contemporánea de la Argentina". Fondo de Cultura Económica. México DF. México.
- TORRE, Juan C. (2002). "Nueva Historia Argentina Los años peronistas (1943 - 1955)" Tomo 8. Ed Sudamericana. Buenos Aires. Argentina.
- ZANATTA, L. (2009). "Breve historia del peronismo clásico". Sudamericana. Buenos Aires. Argentina.

CONTENIDOS

Generación del 80

- Consolidación del Estado y participación restringida. La organización del gobierno oligárquico.
- Relaciones con Europa y América.
- Progreso y expansión económica. El modelo agroexportador. La inmigración extranjera.
- El impacto del positivismo: católicos y laicistas. Legado cultural.
- Legislación y obras de gobiernos.
- La crisis del régimen. La ley Sáenz Peña.

Gobiernos radicales

- La Unión Cívica Radical Surgimiento y evolución
- Primer gobierno de Irigoyen: Contexto mundial. Política exterior. Sustitución de importaciones. Conflictos internos.
- Gobierno de Alvear: División del radicalismo. El modelo de crecimiento. YPF
- Segundo Gobierno de Irigoyen. Su caída en 1930.

Período 1930-1945

- La década del 30: Crisis económica. Contexto mundial.
- La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias.
- La crisis de 1943. Ascenso político de Perón.

El peronismo

- El proyecto de Perón. Modelo económico: Planes quinquenales.
- Política social.
- Eva Perón. La mujer en la política.
- Relaciones entre el Estado y los sectores sociales.
- Crisis política y caída de Perón.

La profundización de los conflictos sociales (1955-1976)

- Golpe de Estado (La revolución libertadora). La proscripción de los partidos políticos.
- Frondizi. El proyecto desarrollista. El surgimiento de la guerrilla.
- Enfrentamientos entre Azules y Colorados dentro de las FFAA.
- Conflictos durante la presidencia de Illia.
- Golpe de Estado, derrocamiento de Illia
- El retorno de Perón.
- Dificultades políticas y económicas.

- Muerte de Perón. Gobierno de Isabel Perón.

Golpe de Estado de 1976 al retorno de la Democracia

- Modificación del régimen político y constitucional.
- Proyecto económico.
- Conflictos internos.
- Conflicto con Chile.
- La guerra de Malvinas.

Retorno de la democracia

- Gobierno de Alfonsín: La nueva cultura democrática. Problemas económicos. El juzgamiento de militares. Levantamientos militares.
- El Menemismo y la nueva cultura política. El neo liberalismo.
- El Kirchnerismo y la crítica del neo liberalismo.
- Los gobiernos democráticos frente a los problemas económicos.

CURSO: Sexto

Asignatura: GEOPOLÍTICA

Categoría: FORMACION ESPECÍFICA

Horas semanales: 4 (CUATRO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Identificar el objeto de estudio de la Geopolítica y sus cambios a través del tiempo.
- Reconocer las diferentes acciones adoptadas sobre la administración de distintas áreas del territorio argentino según las decisiones políticas del momento.
- Analizar la situación político administrativa del Mar Argentino, Islas Malvinas y Antártida Argentina, teniendo en cuenta los aspectos económicos, sociales, culturales y ambientales, desde una perspectiva témporo espacial.
- Aplicar información de diversas Ciencias, para el abordaje multidisciplinario, en el estudio de los distintos espacios geográficos estudiados.
- Manejar el material gráfico y cartográfico, utilizando con destreza la tecnología informática como herramienta de apoyo.

Bibliografía consultada

- BASAIL, Miguel A. (1983) “Temas de Geopolítica Argentina”, Editorial Clio. Buenos Aires, Argentina.
- CHINGOTTO, Mario Raúl (2003) “Los Recursos Naturales, Marítimos y Fluviales de la República Argentina” Ed Dunken. Buenos Aires. Argentina.
- DENTESANO, P y REGALI, Alberto. (2002) “El Mercosur y la región del centro. La hidrovía Paraná – Paraguay” Ed Varias. Buenos Aires. Argentina.
- FRAGA, Jorge A. (1983) “Introducción a la Geopolítica Antártica” Dirección Nacional del Antártico. Buenos Aires. Argentina.
- FRAGA, Jorge A. (1985) “El Mar y la Antártida en la Geopolítica Argentina” Instituto de Publicaciones Navales. Buenos Aires. Argentina.
- HENNIN-KÖRHOLZ (1981) “Introducción a la Geopolítica” Ed Pleamar. Buenos Aires. Argentina.
- KOUTOUDJIAN, Adolfo. (1999) “Geopolítica Tridimensional Argentina”. Eudeba. Buenos Aires. Argentina.
- Naciones Unidas (1982) “Convención de las Naciones Unidas sobre Derecho del Mar”.
- QUEVEDO PAIVA, Adolfo E (2001) “Medio Siglo del Ejército Argentino en nuestra Antártida 1951 – 2001” Ed Dunken. Buenos Aires. Argentina.

- ROCCATAGLIATA, Juan C (Coord.). (1988). “La Argentina: geografía general y sus marcos regionales”. Planeta. Bs.As. Argentina.

CONTENIDOS

Introducción a la Geopolítica

- Concepto. Evolución de las teorías geopolíticas y la extensión territorial
- Clasificación de la geopolítica. Relaciones de la geopolítica con otras ciencias.
- Racionalismo, determinismo y organicismo como fundamento filosófico de la geopolítica

Geopolítica de nuestras fronteras a través del tiempo

- Etapas de ocupación y poblamiento de nuestro territorio. Conformación y organización del Estado.
- Demarcación de límites. Cuestiones de límites con Brasil, Paraguay, Bolivia y Chile.
- Marcos regionales. La circulación en el marco del Mercosur. La hidrovía Paraná Paraguay.

Intereses marítimos, Malvinas y Antártida

- La cuestión de las Malvinas desde su descubrimiento hasta la actualidad. Rutas de navegación, lana, pesca, petróleo y Antártida. Acciones diplomáticas. Conflicto bélico de 1982. Situación de las Islas Georgias del Sur y Sandwich del Sur.
- Mar Argentino y la Convención del Derecho del Mar de Naciones Unidas. Límites: zonas de soberanía y económicas. Cuidado del recurso ictícola (acuerdos y controles de pesca), cuencas de petróleo y medio ambiente.
- Sector Antártico Argentino. Presencia argentina desde fines de 1903 y permanente desde 1904. Tratado Antártico: 1959 y 1991. Importancia como la mayor reserva de agua dulce del planeta. Contaminación. Ozono y calentamiento global: derretimiento de hielos. Cambios en las Temperaturas de aire y agua. Consecuencias futuras.
- Acciones de la Argentina respecto de cada uno de estos espacios.

CURSO: Sexto

Asignatura: PSICOLOGÍA

Categoría: FORMACIÓN ESPECÍFICA

Horas semanales: 3 (TRES)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Familiarizarse con los conceptos y términos básicos de la disciplina.
- Entender las pautas de la conducta humana y su abordaje desde las distintas teorías psicológicas.
- Reconocer la importancia de las relaciones con el entorno, en el desarrollo de la persona.
- Ser crítico y reflexivo.

Bibliografía consultada

- FELDMAN, R. (2001). "Psicología con aplicaciones en países de habla hispana" Mc Graw Hill. Méxic DF. México.
- HAYEK, Friedrich. (2010). "La orden sensorial: los fundamentos de la psicología teórica". 2010. Unión Editorial. Madrid. España.
- LAVAKË, J. (1996). "Introducción a la Psicología" Ed Bonum. Buenos Aires. Argentina.
- PAPALIA y OLDS. (1998). "Psicología" Mc Graw Hill. Méxic DF. México.

CONTENIDOS

La psicología como ciencia

- El hombre: fundamentos antropológicos.
- La psicología como ciencia- Objeto formal y material de la psicología- Métodos y técnicas de investigación psicológicas.
- El proceso de conocimiento- Funciones psíquicas: sensación, percepción, atención, imaginación, memoria, voluntad, inteligencia y lenguaje.

Conducta y personalidad

- Vida afectiva: tono afectivo, emociones, sentimientos y pasiones.
- Temperamento, carácter y personalidad- Clasificación tipológica según Schellidon y Kreschmer.
- El Psicoanálisis de Sigmund Freud- Estructura descriptiva: conciente, preconciente e inconciente- Estructura dinámica: Yo, Ello y Super Yo- Mecanismos de Defensa.
- Motivación- Conducta: áreas, caracteres- Conflictos- Frustración.

La persona y su relación con los otros

- El vínculo afectivo- Identificaciones personales y grupales- Grupo humano: características- Multitud y masa.
- Sexualidad de la persona humana. Concepto.
- Educación sexual integral.
- Niveles de acción. Atracción. Enamoramiento. Amor. Complementariedad sexual.
- El adolescente postmoderno. La vocación profesional y el Proyecto de vida.

CURSO: Sexto

Asignatura: FILOSOFÍA Y LÓGICA

Categoría: FORMACIÓN ESPECÍFICA

Horas semanales: 4 (CUATRO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Desarrollar pensamiento crítico y reflexivo, sobre los diferentes aportes de las corrientes filosóficas.
- Analizar la Filosofía y sus planteos.

Bibliografía consultada

- AYLLÓN, José Ramón. (1995). “El Torno al Hombre”. Ediciones Rialp, S.A. Madrid. España.
- ETXEBARRIA, Xavier. (2002). “Temas Básicos de Ética”. Desclée de Brouwer. Bilbao. España.
- GARCÍA MORENTE. (1994). “Lecciones preliminares de filosofía”. Ed Porrúa. México DF. México.
- GÓMEZ, Marcelo. (2001). “Metodología de la investigación Social”. Ediciones UNQ. Argentina.
- LORENZANO, Pablo. (2004). “Filosofía de la Ciencia”. Ediciones UNQ. Argentina
- MALIANDI, R. (2004). “Ética: Conceptos y Problemas”. Editorial Biblos. Buenos Aires. Argentina.
- SAVATER, Fernando. (2004). “Ética para Amador”. Editorial Ariel. Buenos Aires. Argentina.

CONTENIDOS

La Filosofía

- Delimitación del Objeto propio de la filosofía: Qué es la filosofía, por qué y para qué filosofar.
- Los orígenes de la filosofía: Grecia: Los Cosmólogos. Los presocráticos. Sócrates, Platón y Aristóteles-
- La filosofía en la Edad Media: La Patrística: San Agustín. La Escolástica: Santo Tomás.
- La Edad Moderna: Filosofía Moderna. Racionalismo de Descartes. Empirismo de Kant y Hegel.
- La Edad Contemporánea: La filosofía existencialista. Estructuralismo y Marxismo.

El Problema Antropológico

- La Antropología. El Hombre desde el punto de vista de los distintos filósofos.

El Problema Ético

- La Ética. Las grandes respuestas teóricas de los interrogantes éticos. Síntesis de planteos y enfoques. Ética aplicada.

Epistemología

- La Epistemología. Características del Conocimiento Científico.
- Distintos tipos de Ciencias: Ciencias Formales y Fáticas; Ciencias Naturales y Ciencias Humanas y Sociales.

Lógica

- La Lógica. Concepto.
- El Juicio y la Enunciación.
- La Clasificación y la Definición.
- Los Principios Lógicos.
- El Razonamiento. Inferencias inmediatas.
- El Silogismo.
- La Inducción y la Analogía.
- La Lógica Simbólica.
- Las Falacias. Tipos.
- Tablas de Verdad y sus Leyes.

CURSO: Sexto

Asignatura: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Categoría: FORMACIÓN ESPECÍFICA

Horas semanales: 4 (CUATRO)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Plantear problemas y posibles abordajes para su problematización científica.
- Cumplir con el trabajo pautado.
- Comprender los componentes de una investigación científicos.
- Diferenciar una investigación científica de la no académica.
- Diferenciar los tipos de diseños de una investigación
- Diferenciar las técnicas de investigación.
- Llevar a cabo un proyecto de investigación.

Bibliografía consultada

- ARCHENTI, Nélica PIOVANI; Juan MARRANDI; Alberto. (2007). "Metodología de las Ciencias Sociales" Ed Emece. Buenos Aires. Argentina.
- ECO, U. (1995). "¿Cómo se hace una tesis?". Barcelona. España.
- LEÓN, Orfelio y otros. (1997). "Diseño de investigaciones". Ed. Concepción Fernández. Madrid. España.
- LORENZO, M.R. y ZANGARO, M. (2000). "Proyecto y Metodología de la Investigación". Ed Aula-taller. Bs.As. Argentina.
- ROJAS SORIANO, R. (1994). "Guías para realizar investigaciones sociales". Plaza y Janes. México DF. México.
- SAUTÚ, Ruth (2007) "Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa" Lumiere Editores.

CONTENIDOS

La investigación científica

- Concepto de investigación. Concepto de variable.
- Operacionalización de variables: dimensiones, variables simples, indicadores; categorización de variables e indicadores.

Diseños de investigación social

- Diseño de investigación: exploratoria, descriptiva, explicativa.
- Problema: ¿qué es? Cómo se enuncia un problema.
- Hipótesis: definición; formulación.
- Objetivos de la investigación social: coherencia entre el planteo del problema, el diseño propuesto y la/s hipótesis formuladas.
- Marco teórico: ¿qué es? Diversos tipos de fuentes de información.
- Métodos de investigación: cuantitativa, cualitativa, cuantitativa-cualitativa.
- Técnicas cuantitativas de construcción de datos: encuesta, sondeo, censo.
- Técnicas cualitativas de construcción de datos: observación sistemática, entrevista, historia de vida, estudio de casos.
- Análisis de los datos y su interpretación.
- Las conclusiones de una investigación.
- El Proyecto de investigación.

<u>CURSO:</u> Sexto
<u>Asignatura:</u> TUTORÍA
<u>Categoría:</u> DE INTERÉS INSTITUCIONAL

Horas semanales: 1 (UNA)

Competencias a desarrollar

Que el alumno sea capaz de:

- Reconocer sus emociones, sentimientos y valores.
- Apropiarse de habilidades sociales.
- Comprender la responsabilidad sobre la toma de decisiones personales en relación con el futuro.

Bibliografía consultada

- CARRERAS, LLORENS y otros. (1999). “Cómo educar en valores”. Narcea. Madrid. España.
- CAVIEDES, M. (1985). “Dinámica de grupos”. Paulinas. Buenos Aires. Argentina.
- DAVIEL, J. (1985). “Juegos y trabajo social”. Humanitas. Buenos Aires. Argentina.
- FERNÁNDEZ, Miguel. (1988). “Proyecto de Inteligencia Harvard”. CEPE Madrid. España.
- GAMBOA DE VITELLESCHIS. (1995). Juegos para convivencia. Bonun. Buenos Aires. Argentina.
- RATHS, Louis y otros. (1988). “Cómo enseñar a pensar”. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- ZUÑIGA CARO, Ana María. (1997). “Aprender a estudiar I” REPSI. Santiago de Chile. Chile.

CONTENIDOS

Aprender a aprender

- Comunicación de la información.
- Recursos de apoyo a la exposición oral.
- Discurso oral y escrito.
- Creatividad e iniciativa.
- Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Proyecto de vida

- Conocimiento del entorno laboral y social.
- La formación académica como herramienta de movilidad social.
- Vocación.

ESPACIOS EXTRACURRICULARES: INSTRUCCIÓN MILITAR

CURSO: Sexto (Vto Cso Cad(s))

Asignatura: Teoría General V

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 18 (DIECIOCHO)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Conocer y comprender las funciones del Ejército Argentino en caso de desastres naturales.

Bibliografía consultada

- ESTADO MAYOR CONJUNTO (2007). RC 13 -02 “Protección Civil” (proyecto). Argentina: Edición digitalizada.

CONTENIDOS

Protección Civil.

- El empleo de medios del Ejército en caso de desastres naturales (Protección Civil).
- Terminología.
- Bases Legales.
- Funciones de Protección Civil.
- Protección Civil en el Territorio Nacional (Asistencia Humanitaria) y en el exterior (Ayuda Humanitaria).

CURSO: Sexto (Vto Cso Cad(s))

Asignatura: Táctica y Técnica del Arma III

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 165 (CIENTO SESENTA Y CINCO)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Resolver situaciones tácticas como Jefe de Sección.
- Conocer a aplicar las funciones que le competen a nivel sección.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (1998). ROD 71-01-I “Organización y funcionamiento de los Estados Mayores”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1992). ROB-00-01 “Reglamento de Conducción para el Instrumento Militar Terrestre”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1995). ROD 01-01 “La Infantería. Conceptos Básicos de Empleo”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2008). ROP 01-17 “Sección de Tiradores de Infantería Motorizada”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1988). ROP-01-19-I “Conducción de la Compañía de Infantería y Sección Tiradores – Tomo I Compañía de Infantería”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2008). ROP-01-28 “El Regimiento de Infantería”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- ROD-02-01 “La Caballería Conceptos Básicos de Empleo”..
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROP-00-15 “La Sección Exploración”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROP-02-01 “Regimiento de Caballería de Tanques”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROP-02-05 “El Escuadrón de Caballería de Exploración. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROP-02-08 “El Escuadrón de Tanques y Tanques Ligero”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROP-02-11 “La Sección de Tanques”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROD 03-I-I “Conducción de la Artillería en Campaña – Tomo I”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.

- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROP-03-01 “Conducción del Grupo y las Baterías de Artillería en Campaña”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1993). RFP-03-51-III “Tiro de Artillería de Campaña – Tomo III – Procedimientos y Dirección de Tiro con Medios Gráficos”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1996). ROD 04-01 “Conducción de INGENIEROS”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1995). ROP-04-01 “Conducción del Batallón de Ingenieros Liviano”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROP 04-05 “Compañía de Ingenieros del Batallón de Ingenieros Liviano”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2005). ROP 04-06 “Sección de Ingenieros Orgánica del Batallón de Ingenieros Liviano”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). ROD-05-01 “Conducción de Comunicaciones”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1998). ROP-05-05 “Conducción del Batallón de Comunicaciones”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1997). ROP-05-07 “Conducción de la Subunidad de Comunicaciones de la Brigada”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2007). ROD-22-01 “Conducción del Servicio de Intendencia”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2008). RFD - 22 - 01 – I “Régimen Funcional de Intendencia Tomo I”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1992). ROP-19-01 “Conducción de las Subunidades Servicios”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.

CONTENIDOS

Proceder del Jefe de Tropa (PJT).

- Secuencia de los Procedimientos de los Jefes de Tropas.
- Orden de Operaciones.
- Órdenes Verbales.
- Orden Tipo Misión.
- Orden Tipo Calco.

El Nivel Sección – Temas específicos del Arma/Especialidad.

- Misión, capacidades y organización.
- Operaciones tácticas.
- Movimientos tácticos y descanso.

- Operaciones ofensivas.
- Operaciones defensivas.
- Operaciones retrogradadas

El Nivel Subunidad – Temas específicos del Arma/Especialidad.

- Misión, capacidades y organización.
- Servicios para apoyo de combate.
- Operaciones tácticas.
- Movimientos tácticos y descanso.
- Operaciones ofensivas.
- Operaciones defensivas.
- Operaciones retrogradadas

El Nivel Unidad – Temas específicos del Arma/Especialidad.

- Misión, capacidades y organización.
- Comando y control.
- Apoyo de fuego, de combate y logístico.
- Operaciones tácticas.
- Movimientos tácticos y descanso.

Principales Materiales Orgánicos de las Unidades del Arma (a desarrollar por Unidad de apoyo del Arma) – Temas específicos del Arma/Especialidad.

- Particularidades de operación y mantenimiento.

CURSO: Sexto (Vto Cso Cad(s))

Asignatura: Tiro con Armas Portátiles II

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 50 (CINCUENTA)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Conocer y aplicar medidas de seguridad en el Polígono de Tiro.
- solucionar problemas con el arma durante la ejecución del tiro..
- Comprender el peligro que conlleva el uso indebido de las armas de fuego.
- Demostrar destreza en la ejecución del tiro.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (2003). RFP-79-01 “Tiro con Armas Portátiles”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2010). RFP-79-03 “Tiro con Fusil Automático Liviano y Pesado (FAL y FAP)”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1981). PT 21-81 “Fusil Automático Liviano”. Argentina: Instituto Geográfico Militar.

CONTENIDOS

Teoría de Tiro.

- Trayectoria y Puntería.
- Ejecución de la Puntería.
- Rendimiento de Tiro de las Armas Portátiles.

Armas Neumáticas / Carabina Cal 22 mm.

- Principio de funcionamiento.
- Posiciones del tirador. Ejercicios de punterías.

Fusil Automático Liviano (FAL).

- Principio de funcionamiento.
- Posiciones del tirador. Ejercicios de punterías.

Proceder en el Polígono

- Medidas de seguridad.

- Organización de una sesión de tiro.
- Proceder de la fracción que tira.

Método Optimizado de Tiro de Escuela (MOTE) con Carabina Cal 22.

- Condición de Adaptación.
- Condición Nro 1 (Diagnóstico I).
- Condición Nro 2 (Diagnóstico II).
- Condición Nro 3 (Refinamiento I).
- Condición Nro 4 (Eficacia I).
- Instrucción Correctiva: Posiciones del tirador. Presión del dedo y Respiración. Ejercicios de puntería. Instrucción integral de puntería (Aplicación de los 3 pelotones anteriores).

Método Optimizado de Tiro de Escuela (MOTE) con FAL.

- Condición de Adaptación.
- Condición Nro 1 (Diagnóstico I).
- Condición Nro 2 (Diagnóstico II).
- Condición Nro 3 (Refinamiento I).
- Condición Nro 4 (Eficacia I).
- Instrucción Correctiva: Posiciones del tirador. Presión del dedo y Respiración. Ejercicios de puntería.
- Instrucción integral de puntería (Aplicación de los 3 pelotones anteriores).

CURSO: Sexto (Vto Cso Cad(s))

Asignatura: Orden Cerrado V

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 20 (VEINTE)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Interactuar con el resto de los integrantes de una fracción como integrante de la misma.
- Consolidar habilidades psicomotorices para el movimiento sincronizado como integrante de una fracción de desfile con armamento.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (1994). RFP-70-02 “Orden Cerrado”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.

CONTENIDOS

Instrucción con armas – fusil.

- Posición militar y descanso.
- Giros.
- Marcha y alto.
- Saludo.
- Manejos.

Instrucción de grupo con armas – fusil.

- Formaciones.
- Abrir y cerrar columnas y filas.
- Alineaciones y cubrimientos.
- Giros
- Marchas y conversiones.
- Cambios de formación.
- Rendición de honores.
- Manejo con sable y bandera.

CURSO: Sexto (Vto Cso Cad(s))

Asignatura: Ejercicio del Mando III

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 12 (DOCE)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Desarrollar y aplicar habilidades para desenvolverse dentro de una estructura jerárquica.
- Aplicar las técnicas y procedimientos para la conducción de una fracción de nivel sección..
- Reconocer las características del ejercicio del mando en una situación de combate.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (1990). MFP-51-13 “Manual del Ejercicio del Mando”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.

CONTENIDOS

Principios y Procedimientos del Mando.

- Sentido de autoridad.
- Conocimiento de los subordinados.
- Impartición de órdenes.
- Desarrollo del concepto de trabajo en equipo.

El comportamiento Humano (Integrado con el C.O.E).

- influencia de la personalidad para el ejercicio del mando.
- El mando y las necesidades humanas básicas.
- Presiones en el ejercicio del mando.

Problemas Relacionados con el Mando.

- La capacidad de control.
- Las relaciones personales.
- La función de consejero de quien ejerce el mando.

El Mando en Combate.

- Influencia de Combate sobre la Motivación.
- Influencia del Combate sobre la Disciplina.
- Influencia del Combate sobre el espíritu de Cuerpo.
- Influencia del Combate sobre la eficiencia.
- Influencia del Combate sobre el Jefe.

CURSO: Sexto (Vto Cso Cad(s))

Asignatura: Didáctica Especial Militar III

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 30 (TREINTA)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Aplicar los conceptos teóricos adquiridos en los cursos anteriores en la práctica de la Instrucción de Cuadros.
- Programar y coordinar un ejercicio a nivel Sección.
- Seleccionar los materiales de enseñanza según la práctica docente a desarrollar.
- Evaluar su propia práctica docente.
- Evaluar los aprendizajes de los destinatarios de su práctica docente.
- Desenvolverse con solvencia durante las clases que le corresponda implementar.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (2007). MFD-51-05 - II, Ed 2007 “Educación Profesional – Tomo II Educación Operacional”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (2007). MFP-51-06 “Manual de Ejercicios”. Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC
- EJÉRCITO ARGENTINO (1995). MFP-51-03 “Manual de Medios Auxiliares para la Educación”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1996). MFP-51-12 “Manual del Instructor y Subinstructor”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.

CONTENIDOS

La Instrucción de Cuadros y Conjuntos.

- La instrucción de cuadros.
- La instrucción de Tropa.

Los Ejercicios.

- Conceptos Generales (definición. Finalidades, caracterización).
- Partes Componentes.
- Proceso para la Preparación y desarrollo.
- Particularidades de los Ejercicios de Nivel Grupo a Subunidad.

- Ejercicio Aplicativo “Organizaciones Militares de Paz”.

Medios Auxiliares de Instrucción.

- Ayudas de instrucción..
- Características particulares de los materiales de enseñanza en la Instrucción Militar.

La Evaluación.

- La Evaluación Educativa.
- La evaluación de los aprendizajes.
- La evaluación en la Instrucción militar.

CURSO: Sexto (Vto Cso Cad(s))

Asignatura: Topografía y Escritura en Campaña IV

Categoría: EXTRACURRICULAR

Horas anuales: 20 (VEINTE)

Competencias a desarrollar

Que el cadete sea capaz de:

- Aplicar los conocimientos de cartografía y dibujo militar para confeccionar una carta de situación.
- Interpretar y graficar las distintas operaciones tácticas.
- Expresar y recibir información empleando el lenguaje técnico-profesional de uso en el ámbito conjunto.

Bibliografía consultada

- EJÉRCITO ARGENTINO (2001). RFD-99-02 “Escritura en Campaña”. Argentina: Argentina: Impreso en Dpto Doc / DEODOC.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1997). RFP-73-02 “Lectura de Cartografía”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.
- EJÉRCITO ARGENTINO (1992). RFP-73-01 “Signos Cartográficos”. Argentina: Editorial Instituto Geográfico Militar.

CONTENIDOS

Cartografía.

- Instrumentos de medición en la carta topográfica.
- Empleo de la escala de coordenadas.
- Localización de puntos en la carta topográfica.
- Conocimiento del valor de las pendientes.
- Iluminación de una carta topográfica.
- Procedimiento para transformar una fotografía aérea en cartografía de circunstancia.

Escritura en Campaña.

- Abreviaturas. Términos compuestos.
- Designación de elementos.
- Representación de fecha y hora.

El Dibujo Militar.

- Carta de situación.
- Procedimiento de dibujo.
- Orientación y escala.