



EJÉRCITO ARGENTINO

Mendoza

**ANEXO II PROYECTO DE ARTICULACIÓN
INSTITUCIONAL (PAI)**

**al PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
2012 - 2017**

ANEXO 2 (Proyecto de articulación) AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – AÑO 2012 - 2017

- **FUNDAMENTACIÓN**

Hablar de articulación exige repensar una escuela conjunta y no fragmentada, de propender a la **continuidad y coherencia** en las **concepciones que sustentan las prácticas escolares**.

Esta necesidad surge a partir de la incorporación de nuevos conocimientos y por ende, de la exigencia en la construcción de competencias cada vez más complejas, acordes a las características psicológicas y culturales que rodean al alumno.

En este proceso de deconstrucción – construcción de los conocimientos, la articulación entre niveles y ciclos (aún cuando estas delimitaciones estructurales tiendan en teoría a desaparecer del Sistema Educativo) cumple el papel fundamental y relevante de iniciar al alumno en la escolaridad obligatoria y sienta el andamiaje para la continuidad, o no, en el proceso de escolarización, dependiendo además de ella, la continuidad en determinados procesos de socialización e inserción en la sociedad.

Es necesario tener en cuenta que, El Liceo Militar General Espejo, además de responder a los lineamientos generales del Instituto de Educación Superior de Ejército en su línea de gestión estructural, funcional y curricular, está inserto dentro del área jurisdiccional de la provincia de Mendoza. Esto significa que, la Institución, representando el segundo nivel de especificación de los CBC, debe elaborar, desarrollar y propiciar un proyecto educativo adecuado a las características locales, atendiendo especialmente a las necesidades y posibilidades de aprendizaje de sus alumnos, garantizando, por sus características de financiamiento, calidad y excelencia académica.

- **¿QUE SIGNIFICA ARTICULAR?**

Articular significa enlazar, unir, consecución. Articular en educación adquiere la significación pedagógica del “deber ser”. Se trata de establecer los logros pedagógicos (deber ser, deber saber, deber saber-hacer) imprescindibles para cada año, tal que, a través de ellos se garanticen los aprendizajes en los años siguientes.

Por lo general, al articular establecemos “**PRIORIDADES PEDAGÓGICAS**”. En el Manual Operativo del Proyecto “**Mejoramiento de la calidad educativa de la Educación Secundaria**” Tercer Ciclo EGB y Polimodal, se expresa: “*lo que los alumnos tienen que saber y los docentes tienen que enseñar*”.

Lo determinante de las prioridades pedagógicas está dado por la incidencia que ciertos contenidos tienen para acceder a otros.

Un aprendizaje es prioritario cuando:

- Es requisito o posibilitador de otros aprendizajes.
- Se refiere a conceptos o ideas estructurantes o a procedimientos básicos de un área o disciplina.
- Es básico tanto para el desempeño escolar de los alumnos como para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Requiere de diversas estrategias de enseñanza, convergentes y sostenidas a lo largo del tiempo, como responsabilidad compartida de los docentes.

Para establecer las prioridades pedagógicas, la escuela debe tener en cuenta:

- Las características de su contexto institucional
- El diagnóstico por año y ciclo (saberes previos)
- Las necesidades de los alumnos.

El objetivo que se plantea al articular es entonces, **promover acciones de enseñanza que, a partir de su significatividad y efectividad, permitan lograr que todos los alumnos alcancen el ciento por ciento de los aprendizajes considerados prioritarios o “prioridades pedagógicas”, a lo largo de toda la escolaridad.**

Por otra parte, la articulación puede abordarse a distintos niveles y desde diversas perspectivas, de acuerdo con el criterio de cada institución. Lo indiscutible es que "pertenece al corazón mismo del discurso didáctico" (ARGOS. Javier. “Los saberes continuados” 2007.), por eso es inevitable y no debe encararse superficialmente. Articular no es un trabajo que queda bajo la decisión de algunos docentes y directivos sino que se debería enmarcar en consideraciones específicas de cada institución, previendo encuentros y discusiones que optimicen la función docente de la comunidad docente.

Los logros en un nivel permiten crecer y resolver situaciones con variables más complejas en los siguientes. Por lo tanto, la articulación es uno de los requisitos de la **calidad** educativa, ya que los niños articulados aprenden más y mejor, pues se eliminan o atenúan los quiebres.

Entonces la articulación debe concebirse como una cuestión **globalizante**, integral, que debe contemplar **todos** los aspectos comprometidos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. La continuidad deberá abarcar todos los tipos de **contenidos, las estrategias** didácticas y los aspectos **de organización institucional**, tendientes a evitar aislamientos, contradicciones y duplicaciones entre los distintos

niveles.

En este sentido, cuando se habla de articulación debe especificarse a qué ámbito de continuidad se está aludiendo para poder pensar en acciones, mecanismos, actores y niveles de responsabilidad que garanticen su consecución.

Hasta el momento, se ha reducido la problemática de la articulación a la referida a la necesaria continuidad entre los diferentes niveles del sistema educativo, a pesar de que como se explicitara anteriormente la misma abarca muchos otros aspectos y ámbitos.

Este ámbito de la articulación admite ser pensado desde diversas acciones y mecanismos para garantizar:

- **La debida continuidad de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de un nivel a otro**, es decir respondiendo a la función propedéutica de cada nivel, pero sin que el mismo pierda de vista su especificidad ni se reduzca a *una mera preparación para*. Esta articulación debe concretarse en un doble sentido: 1- propendiendo a la continuidad entre los enfoque teóricos desde los cuales se concibe su enseñanza y , 2- tratamiento de los contenidos desde una concepción de vitae espiralado o de creciente complejidad en su abordaje. (ARGOS. Javier. Op.Cit)
- **El aprendizaje sistematizado y explícito del oficio de alumno** correspondiente al nivel al que ingresa. En la escuela el alumno aprende un conjunto de normas que lo van convirtiendo en un nativo de la institución, entendiendo *nativo* como aquel que es propio del lugar, que conoce las reglas.
Para tener éxito en la escuela no sólo basta con aprender los contenidos escolares sino que es un requisito imprescindible aprender el funcionamiento de las normas de propias de cada nivel. En el momento del pasaje de un nivel a otro esto se hace evidente.

La mayor parte de las reglas son implícitas y compartidas, las que deben **“aprehenderse”**, para facilitar el proceso de adquisición de las mismas y no dejarlo librado a un aprendizaje espontáneo que cada uno de los ingresantes pueda hacer.

- **¿Cómo lograr la articulación?**

Para construir un "puente" de articulación es necesario un conocimiento mutuo de los contenidos, las formas de trabajo y la normativa de ambas "orillas". Eso "requiere la constitución de espacios de discusión e integración epistemológica, ideológica y psico-sociopedagógica".(González Cuberes, M.T. Articulación entre el jardín y la EGB: Bs.As. 1995)

El modelo didáctico que se configura a partir de los acuerdos conceptuales al respecto de estos procesos posibilita **planificaciones**

adecuadas a cada nivel, espiraladas, contextualizadas.

Instalar en la agenda de las escuelas el debate sobre la articulación promueve un perfil docente responsable de la reflexión sobre su práctica y un modo de propender a una cultura escolar que alienta la profesionalización. La profesionalización implica el dominio de ciertas competencias teóricas, destrezas, habilidades y decisiones que permitan al docente desempeñarse en su campo profesional.

Lograr la coordinación abarca también aspectos aparentemente más triviales, como la distribución de tareas y el respeto a la hora pactada para iniciar y concluir los encuentros preparatorios. Se descuenta que todos los integrantes del equipo asumirán la responsabilidad de que fructifique la articulación, aunando esfuerzos en una función común, organizando "sistemática y armónicamente las colaboraciones para conseguir un mismo producto sin peligro de que se contrarresten". (Ceroán, Isabel. "Coordinación entre Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria". Aula de Innovación educativa (46): 33 - 37. Enero de 1996.)

- **METAS**

- Lograr que el 100% de alumnos/ cadetes promueva en el pasaje de un nivel/ciclo al nivel/ciclo posterior, asegurando la continuidad en la institución y la adquisición de las competencias básicas de cada nivel
- Adaptación efectiva de los alumnos/cadetes al nivel inmediato superior como reaseguro de la calidad educativa a lo largo de su trayectoria escolar.
- Compromiso del 100% de los actores implicados en el proyecto, en la gestión, ejecución y evaluación del mismo de acuerdo a las tareas generales y pertinentemente específicas que cada actor adquiere como parte interviniente.

- **OBJETIVOS**

Respecto a los objetivos, es necesario señalar:

- **LOS OBJETIVOS GENERALES del Proyecto:**

- Diseñar, gestionar y ejecutar el Proyecto de Articulación Institucional de forma comprometida y compartida de acuerdo a las tareas

específicas de cada actor involucrado, haciendo eficientes los tiempos y espacios institucionales concretos para tal fin.

- Aumento significativo de la retención escolar, respecto del año anterior, mejorando la trayectoria escolar de los alumnos/cadetes.
- Aplicación y concreción de estrategias específicas para el logro de la cohesión y coherencia pedagógica institucional, lo cual repercute en la mejora sustancial de la calidad educativa
- Concretar acciones de seguimiento y evaluación de resultados efectivas, tendientes a consolidar el Proyecto de Articulación Institucional como herramienta sustancial para la mejora del servicio educativo
- **LOS OBJETIVOS PARTICULARES** respecto a la **ARTICULACION** de **CADA NIVEL/CICLO**:
 - Nivel INICIAL:
 - Iniciarse en el proceso de alfabetización inicial adquiriendo las capacidades básicas de la lectoescritura de acuerdo a las lógicas psicológicas y sociales del alumno:
 - Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, de las formas de expresión personal y de la comunicación verbal y gráfica.
 - Favorecer el proceso de maduración en lo sensorio motor, la manifestación lúdica y estética, la creación deportiva y artística, el crecimiento socio-afectivo y los valores éticos.
 - Estimular hábitos de integración social y de convivencia grupal, de solidaridad, de cooperación y de preservación del medio ambiente.
 - Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
 - Nivel PRIMARIO:
 - **1er. CICLO (1° a 3° Año)**
 - Lograr la alfabetización priorizando en el proceso de enseñanza – aprendizaje:
 - El desarrollo de la comprensión oral.
 - La adquisición de la lectura y escritura.
 - La comunicación, mediante el uso de diversos lenguajes
 - Lograr la construcción de las estructuras del pensamiento del lenguaje matemático, en relación con nociones aritméticas, espacios geométricos y los procedimientos matemáticos generales.

- Desarrollar actitudes, valores y habilidades personales y sociales, que permitan iniciarse en la comprensión del entorno natural, cultural, artificial y social de un modo integrado.

- **2do. CICLO (4° a 6° Año)**

- Afianzar, profundizar, ampliar los conocimientos adquiridos en el Primer Ciclo, en Lengua, Matemática, Educación Artística y Educación Física.
- Iniciarse en el abordaje sistemático de conocimientos y problemas de las Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología.
- Adquirir los procedimientos básicos de comprensión y producción en todas las áreas del conocimiento
- Desarrollar capacidades personales y sociales más complejas e iniciarse en la comprensión de los valores que se asumen socialmente como propios

c. Nive SecundarioSECUNDARIO c.1) Ciclo BASICO:

- Sistematizar el conocimiento de las áreas e identificar las opciones que les permitan desempeñarse competentemente en la continuidad de sus estudios :
 - Selección de Modalidad/Orientación
 - Adaptar a los alumnos a las normas y requerimientos institucionales tanto implícitos como explícitos
- Avanzar hacia la formación de competencias más complejas a través de la sistematización de conceptos, procedimientos y valores, enfatizando la comprensión de procesos globales que afectan al mundo contemporáneo, así como la reflexión acerca de los principios y consecuencias éticas de las acciones humanas.

c.2) Ciclo SUPERIOR:

- Especializar, profundizar y ampliar los conocimientos disciplinares para afianzar la autonomía intelectual, social y moral.
- Proporcionar el conocimiento social suficiente para desenvolverse como ciudadano crítico, responsable, solidario y respetuoso del orden institucional y de la vida democrática y capaz de participar gozosamente en la producción de bienes materiales y en la creación de bienes culturales.
- Contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional, entendida como unidad en la diversidad, en el contexto latinoamericano y mundial,

reconociendo y valorando el patrimonio cultural de la localidad, de la provincia y del país.

- Ampliar el conocimiento y respeto de sí mismo y de los demás en orden a la construcción del propio proyecto de vida, desde una dimensión trascendente de su existencia.

- **DESTINATARIOS**

Alumnos/Cadetes del Liceo Militar General Espejo

- **RESPONSABLES Y PARTICIPANTES**

- Responsable Principal: REGENTE DE ESTUDIOS Corresponsables de Gestión: Subregentes – Jefe de Cuerpo

- Participantes Activos:

- Profesores Asesores
- Jefe del COE – Profesionales del COE
- Docentes (Profesores /Maestros)
- Oficiales Instructores
- Preceptores
- Ayudantes de Trabajos Prácticos

Participantes Acompañantes:

- Padres

- **ACCIONES POR SECTOR. CRONOGRAMA**

- **1) ESTRUCTURA DE ABORDAJE**

COMPETENCIAS DEL CICLO/NIVEL

ACCIONES

A - DIMENSION INTELECTUAL COGNITIVA

Contenidos Conceptuales Contenidos Procedimentales Contenidos Actitudinales

B - DIMENSION METODOLOGICA

- Estratégico – Pedagógica
- Estratégico - Didáctica
- Estratégico - Lúdica

C - DIMENSION SOCIO- AFECTIVA

- Ubicación témporo/ espacial
- Posiciones absolutas y relativas (Normas)
- Valores/Actitudes

TIEMPO

Progresiva y Paralela

Agosto - Setiembre - Octubre - Noviembre

f.2) ACCIONES POR SEGMENTO DE ARTICULACIÓN

• **SEGMENTO 1: ARTICULACIÓN SALA DE 5 AÑOS – 1er AÑO ESC. PRIMARIA**

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
INTELLECTUAL/ COGNITIVA	ACORDAR COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRIORITARIOS CURRICULARES PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones docentes NI y NP (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y evaluar las competencias y capacidades a alcanzar y alcanzadas el ciclo anterior. • Selección, secuenciación y adaptación de los contenidos para el logro de las competencias en las áreas: Lengua, Matemática, Artística y Ed. Física (Anexo 1: Competencias Nivel Inicial por asignatura) • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento 	Regente de Estudios Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1º Año Docentes Especiales de Ambos niveles Profesores Asesores Profesional del COE
		REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis cuantitativo y cualitativo de Rendimiento Académico (1º Trimestre) tanto de los alumnos de NI (ingresantes) como de los alumnos de 1º Año (seguimiento de egresados) • Detección de dificultades. Readaptación curricular. • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	Regente de Estudios Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1º Año Docentes Especiales de Ambos niveles Profesores Asesores Profesional del COE

		EVALUACION DE RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Resultados cuantitativos y cualitativos de Rendimiento por asignatura. • Análisis y reflexión sobre los resultados. • Comunicación a los actores participantes • Retroalimentación 	Regente de Estudios Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1° Año Docentes Especiales de Ambos niveles Profesores Asesores Profesional del COE
--	--	--	--	--

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades acordadas: • Explicitación dentro del Proyecto de Aula Anual de los contenidos considerados como prioritarios de cada una de las asignaturas. En este aspecto se deberá prestar especial atención a la dimensión procedimental para el logro de las competencias del nivel. 	Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1° Año Docentes Especiales de Ambos niveles Profesores Asesores
		2.2. Implementación de evaluaciones periódicas de acuerdo al nivel, de avance en el proceso de aprendizaje, respetando los criterios acordados.	Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1° Año Docentes Especiales de Ambos niveles Profesores Asesores
		2.3. Registro sistemático de resultados de las evaluaciones, de los avances y retrocesos respecto al logro de las competencias del nivel.	Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1° Año Docentes Especiales de Ambos niveles
		2.4. Refuerzo en los contenidos que presenten mayor dificultad en cada una de las áreas con la aplicación de variadas estrategias para el aprendizaje significativo	Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1° Año Docentes Especiales de Ambos niveles Profesores Asesores

		<p>2.5. Reajuste y comunicación de los proyectos de Aula conforme se evalúen la apropiación de los aprendizajes, y su sistemática comunicación a los docentes implicados (1° Año)</p>	Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes Especiales de Ambos niveles
		<p>2.6. Realización de actividades extraúlicas que potencien la aplicación de los contenidos, mediante el uso de recursos materiales y témporo – espaciales diversos, como así también la participación de la familia.(Olimpiadas, dramatizaciones, juegos reglados, etc)</p>	Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes Especiales de Ambos niveles
	<p>ACORDAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones docentes NI y NP (3) <p>DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y evaluar las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje aplicadas y a aplicar para alcanzar las competencias y capacidades • Selección y determinación de los lineamientos metodológicos didácticos para la enseñanza- 	Regente de Estudios Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1° Año Docentes Especiales de Ambos Niveles Profesores Asesores Profesional del COE

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
<p style="text-align: center;">METODOLÓGICA</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL</p>	<p>aprendizaje logro de las competencias en las áreas: Lengua, Matemática, Artística y Ed. Física (Anexo 1: Competencias Nivel Inicial por asignatura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección y determinación de las bibliografías específicas por asignatura y/o generales, y/o elaboración de los Recursos de Aplicación (Cuadernillos de aprestamiento, recursos didácticos, materiales, etc) • Determinación del tiempo de abordaje de los contenidos y criterios de ajuste de los mismos. Secuenciación de la complejidad creciente de aplicación de estrategias y actividades • Elaboración de Proyectos de Aula • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento 		
		<p style="text-align: center;">REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los resultados de la aplicación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. • Retroalimentación de aplicación de nuevas estrategias y actividades • Detección de dificultades. Readaptación. • Análisis de la respuestas de los grupo-curso a la aplicación del proyecto • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	<p>Regente de Estudios Subregente NI y Subregente de NP</p>	<p>Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1° Año Docentes Especiales de Ambos Niveles Profesores Asesores Profesional del COE</p>

		EVALUACION DE RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> Resultados cuantitativos y cualitativos de Rendimiento por asignatura. Análisis y reflexión sobre los resultados. Comunicación a los actores participantes Retroalimentación 	Regente de Estudios Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1° Año Docentes Especiales de Ambos Niveles Profesores Asesores Profesional del COE
--	--	---	--	--

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de actividades acordadas: Explicitación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje acordadas en el Proyecto de Aula Anual, para la aplicación sistemática de las mismas, como así también los criterios de evaluación y sus indicadores de logros e instrumentos. 	Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes Especiales de Salas de 5
		2.2. Aplicación de estrategias y actividades variadas y complejizadas de acuerdo a la paulatina adquisición de las capacidades por parte de los alumnos.	Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes Especiales de Salas de 5
		2.3. Aplicación de estrategias específicas de cada área disciplinar mediante la actividades lúdicas. AMBOS NIVELES	Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes Especiales de Salas de 5
		2.4. Utilización de la bibliografía y/u otros recursos didácticos para afianzar las destrezas y habilidades necesarias para el logro de las competencias	Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes Especiales de Salas de 5

		<p>2.5. Programar encuentros sistemáticos entre los alumnos del nivel y docentes del nivel a ingresar. En los mismos se enseñarán los contenidos propios del nivel con la metodología específica del nivel siguiente. Estos encuentros deberán acentuarse en el último trimestre a fin de familiarizar al alumno con las estrategias de abordaje y las particularidades de enseñanza del docente. Al menos 3 (tres) encuentros a partir de Agosto, llegando a 6 (seis) entre Octubre y Noviembre</p>	<p>Subregente NI y Subregente de NP</p>	<p>Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1° Año Docentes Especiales de Ambos Niveles Profesores Asesores Profesional del COE</p>
--	--	---	---	---

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		<p>2.6. Aplicación de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje propias del nivel Inicial con los alumnos de 1° Año de Primaria, durante el primer trimestre, a fin de establecer puentes de aprendizaje que salven el quiebre metodológico que se produce de un nivel a otro.</p>	<p>Subregente NI y Subregente de NP</p>	<p>Docentes de NP 1° Año Docentes Especiales de Ambos Niveles Profesores Asesores Profesional del COE</p>
	<p>ACORDAR LAS ESTRATEGIAS DE AMBIENTACIÓN TANTO PERSONALES COMO SOCIALES PARA EL LOGRO DE LAS CAPACIDADES INTERPERSONALES E INTRA PERSONALES ESPECIFICAS DEL NIVEL A INGRESAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones docentes NI y NP (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y reflexionar sobre las normas, valores y actitudes necesarias del alumnos ingresante al nivel • Selección y determinación de las actividades de ambientación temporo/espacial • Elaboración de proyectos transversales que garanticen el aprendizaje de las normas de convivencia y los valores determinados por el Ideario Institucional • Diseño conjunto de cronograma de trabajo para la aplicación de las estrategias propuestas • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento 	<p>Regente de Estudios Subregente NI y Subregente de NP</p>	<p>Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1° Año Docentes Especiales de Ambos Niveles Profesores Asesores Profesional del COE</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL: <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común de las características socio afectivas de los alumnos ingresantes. Diagnóstico y sugerencias de los alumnos que presenten dificultades psicopedagógicas (COE) • Revisión y determinación de las debilidades y fortalezas de los grupos ingresantes al nivel y las necesidades específicas de reforzamiento. • Análisis de la respuestas de los grupo-curso a la aplicación del proyecto • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	Regente de Estudios Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1° Año Docentes Especiales de Ambos Niveles Profesores Asesores Profesional del COE
--	--	--	--	--

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
SOCIO AFECTIVA		<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACION DE RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes por grupo respecto a los resultados cualitativos de los alumnos. • Comunicación efectiva de los alumnos que presenten dificultades de adaptación a la autoridades correspondientes 	Regente de Estudios Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1° Año Docentes Especiales de Ambos Niveles Profesores Asesores Profesional del COE

	<p style="text-align: center;">IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades acordadas: • Motivar, ambientar y adaptar de manera progresiva al alumno a egresar del Nivel Inicial al espacio físico, a los tiempos programáticos y al entorno inmediato en el que deberá desarrollarse, tanto humana como materialmente. <ul style="list-style-type: none"> • Visitas al patio de Primaria recorriendo y reconociendo todas sus dependencias, • Trabajo con docentes de 1° Año normas de convivencia con alumnos en conjunto. • Se implementará en N.I. el timbre de “RECREO” para las 3 salas en conjunto y el timbre de vuelta al aula, pautándose para RECREO un tiempo de 15 minutos en forma progresiva, durante la semana. • Participación en los recreos de Nivel primario (al menos en 4) con merienda y actividades de hábitos de higiene. Las participaciones serán progresivas y con intervención de las docentes de nivel Inicial hasta lograr la autonomía (sin docentes de Nivel Inicial) en el Patio Escolar. • Los alumnos de NI tomarán clases en dependencias de la Escuela Primaria (aulas) al menos en 5 (cinco) oportunidades del último bimestre. • Enseñanza y adiestramiento en la 	Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NI Sala de 5 Docentes de NP 1° Año Docentes Especiales de Ambos Niveles Profesores Asesores Profesional del COE
--	---	--	-------------------------------------	--

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		<p>preparación de Elementos de Trabajo (cuadernos, cartucheras, libros)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir el almuerzo en el Comedor con alumnos de EGB 1 y 2 al menos en 3 (tres) oportunidades consecutivas al finalizar el año. • Participación en los Actos Escolares del Nivel Primario de manera progresiva (A partir de 9 de Julio) • Participación en Formaciones, tanto de entrada como de salida, respetando el horario de entrada, acto de izamiento de Bandera, etc. • Al menos 1 encuentro deportivo entre alumnos de 1° Año y de Sala de 5 años • Reuniones con Padres (2) con la participación de las docentes de 1° Año y los profesores especiales. Exposición de lineamientos de trabajo, estrategias pedagógicas y didácticas, normas de convivencia y disciplina. 		

• **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEGMENTO SALA DE 5 AÑOS – 1er AÑO ESC. PRIMARIA**

DIMENSIONES	ACTIVIDADES	ACCIONES	FE B	M A R	A B R	M A Y	JU N	JU L	A G O	SE T	O C T	N O V	DI C	
INTELLECTUAL/ COGNITIVA	ACORDAR COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRIORITARIOS CURRICULARES PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL	• Reuniones docentes NI y NP (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO												
		1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL												
		1.3. EVALUACION DE RESULTADOS												
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	• Implementación de actividades acordadas: • Explicitación dentro del Proyecto de Aula Anual de los contenidos considerados como prioritarios de cada una de las asignaturas.												
		2.2. Implementación de evaluaciones periódicas de acuerdo al nivel,												
		2.3. Registro sistemático de resultados												
		2.4. Refuerzo en los contenidos												
		2.5. Reajuste y comunicación de los proyectos de Aula												
		2.6. Realización de actividades extraúlicas												
		ACORDAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE	• Reuniones docentes NI y NP (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO											
		1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL												

METODOLOGICA	EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL	1.3. EVALUACION DE RESULTADOS																				
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de actividades acordadas: <p>Explicitación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje acordadas en el Proyecto de Aula Anual</p>																				
		2.2. Aplicación de estrategias y actividades variadas y complejizadas																				
		2.3. Aplicación de estrategias específicas de cada área disciplinar mediante la actividades lúdicas. AMBOS NIVELES																				
		2.4. Utilización de la bibliografía y/u otros recursos didácticos																				
		2.5. Programar encuentros sistemáticos entre los alumnos del nivel y docentes del nivel a ingresar.. Al menos 3 (tres) encuentros a partir de Agosto, llegando a 6 (seis) entre Octubre y Noviembre																				
		2.6. Aplicación de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje propias del nivel Inicial con los alumnos de 1° Año de Primaria,																				
SOCIO AFECTIVAS	ACORDAR LAS ESTRATEGIAS DE AMBIENTACIÓN TANTO PERSONALES COMO SOCIALES PARA EL	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones docentes NI y NP (3) DIAGNÓSTICO PLANEAMIENTO Y																				
		1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL																				

	LOGRO DE LAS CAPACIDADES INTERPERSONALES E INTRA PERSONALES ESPECIFICAS DEL NIVEL A INGRESAR	1.3. EVALUACION DE RESULTADOS											
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	2. Implementación de actividades acordadas: 2.1. - Visitas al patio de Primaria recorriendo y reconociendo todas sus dependencias, - Trabajo con docentes de 1° Año normas de convivencia con alumnos en conjunto. - Se implementará en N.I. el timbre de “RECREO” - Participación en los recreos de Nivel primario (al menos en 4) con merienda y actividades de hábitos de higiene. - Los alumnos de NI tomarán clases en dependencias de la Escuela Primaria (aulas) al menos en 5 (cinco) oportunidades del último bimestre. - Enseñanza y adiestramiento en la preparación de Elementos de Trabajo (cuadernos, cartucheras, libros) 2.2. Compartir el almuerzo en el Comedor con alumnos de EGB 1 y 2											

		2.3. Participación en los Actos Escolares del Nivel Primario de manera progresiva (A partir de 9 de Julio)													
		2.4. Participación en Formaciones, tanto de entrada como de salida,													
		2.5. Al menos 1 encuentro deportivo entre alumnos de 1° Año y de Sala de 5 años													
		2.7. Reuniones con Padres (2) con la participación de las docentes de 1° Año y los profesores especiales.													

• **SEGMENTO 2: ARTICULACIÓN 3er AÑO – 4to AÑO ESC. PRIMARIA**

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
INTELLECTUAL/ COGNITIVA	ACORDAR COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRIORITARIOS CURRICULARES PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones docentes NP (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y evaluar las competencias y capacidades a alcanzar y alcanzadas el ciclo anterior. • Selección, secuenciación y adaptación de los contenidos para el logro de las competencias en las áreas: Lengua, Matemática, Cs. Naturales, Cs. Sociales, Artística y Ed. Física (Anexo 2: Competencias Nivel Primario 1er Ciclo por asignatura) • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento 	Regente de Estudios Subregente de NP	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesores Asesores Profesional del COE

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis cuantitativo y cualitativo de Rendimiento Académico (1° Trimestre) tanto de los alumnos de 3er Año como de los alumnos de 4to Año (seguimiento de trayectoria escolar) • Detección de dificultades. Readaptación curricular. • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	Subregente de NP	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesores Asesores Profesional del COE

		EVALUACION DE RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> Resultados cuantitativos y cualitativos de Rendimiento por asignatura. Análisis y reflexión sobre los resultados. Comunicación a los actores participantes Retroalimentación 	Regente de Estudios Subregente de NP	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesores Asesores Profesional del COE
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de actividades acordadas: Explicitación dentro del Proyecto de Aula Anual de los contenidos considerados como prioritarios de cada una de las asignaturas. En este aspecto se deberá prestar especial atención a la dimensión procedimental para el logro de las competencias del ciclo. 	Subregente de NP Profesores Asesores	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesional del COE
		2.2. Implementación de evaluaciones periódicas de acuerdo al ciclo, de avance en el proceso de aprendizaje, respetando los criterios acordados.	Subregente de NP Profesores Asesores	Docentes de 3er Año Docentes Especiales
		2.3. Registro sistemático de resultados de las evaluaciones, de los avances y retrocesos respecto al logro de las competencias del ciclo.	Subregente de NP Profesores Asesores	Docentes de 3er Año Docentes Especiales
		2.4. Refuerzo en los contenidos que presenten mayor dificultad en cada una de las áreas con la aplicación de variadas estrategias para el aprendizaje significativo	Subregente de NP Profesores Asesores	Docentes de 3er Año Docentes Especiales
		2.5. Reajuste y comunicación de los proyectos de Aula conforme se evalúen la apropiación de los aprendizajes, y su sistemática comunicación a los docentes implicados (4º Año)	Subregente de NP Profesores Asesores	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesional del COE
DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES

		<p>2.6. Realización de actividades extraúlicas que potencien la aplicación de los contenidos, mediante el uso de recursos materiales y tiempo – espaciales diversos, como así también la participación de la familia.(Encuentros, juegos deportivos, dramatizaciones, clases públicas, etc)</p>	<p>Subregente NI y Subregente de NP</p>	<p>Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesional del COE</p>
<p>METODOLÓGICA</p>	<p>ACORDAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE CICLO</p>	<p>1. Reuniones docentes NP (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y evaluar las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje aplicadas y a aplicar para alcanzar las competencias y capacidades • Selección y determinación de los lineamientos metodológicos didácticos para la enseñanza-aprendizaje logro de las competencias en las áreas: Lengua, Matemática, Cs. Naturales, CS. Sociales, Artística y Ed. Física (Anexo 2: Competencias del Ciclo por asignatura), sobre todo, acentuando la investigación- acción como estrategia de enseñanza. • Selección y determinación de las bibliografías específicas por asignatura y/o generales, y/o elaboración de los Recursos de Aplicación (Cuadernillos de aplicación, fichas, recursos didácticos, materiales, etc) • Determinación del tiempo de abordaje de los contenidos y criterios de ajuste de los mismos. Secuenciación de la complejidad creciente de aplicación de estrategias y actividades • Elaboración de Proyectos de Aula • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento 	<p>Regente de Estudios Subregente de NP</p>	<p>Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesores Asesores Profesional del COE</p>

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los resultados de la aplicación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. • Retroalimentación de aplicación de nuevas estrategias y actividades • Detección de dificultades. Readaptación. • Análisis de la respuestas de los grupo-curso a la aplicación del proyecto • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	Regente de Estudios Subregente de NP	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesores Asesores Profesional del COE
		EVALUACION DE RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Resultados cuantitativos y cualitativos de Rendimiento por asignatura. • Análisis y reflexión sobre los resultados. • Comunicación a los actores participantes Retroalimentación 	Regente de Estudios Subregente de NP	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesores Asesores Profesional del COE
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades acordadas: Explicitación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje acordadas en el Proyecto de Aula Anual, para la aplicación sistemática de las mismas, como así también los criterios de evaluación y sus indicadores de logros e instrumentos. 	Subregente de NP Profesores Asesores	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesional del COE
		2.2. Aplicación de estrategias y actividades variadas y complejizadas de acuerdo a la paulatina adquisición de las capacidades por parte de los alumnos.	Subregente de NP Profesores Asesores	Docentes de 3er Año Docentes Especiales

	ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	2.3. Aplicación de estrategias específicas de cada área disciplinar mediante la actividades específicas de cada disciplina (laboratorio de ciencias, talleres de lectura, muestras de artísticas, etc) AMBOS CICLOS	Subregente de NP Profesores Asesores	Docentes de 3er Año Docentes Especiales
		2.4. Utilización de la bibliografía y/u otros recursos didácticos para afianzar las destrezas y habilidades necesarias para el logro de las competencias (Uso de CARPETA)	Subregente de NP Profesores Asesores	Docentes de 3er Año Docentes Especiales
		2.5. Programar encuentros sistemáticos entre los	Subregente de NP	Docentes de 3er Año

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		alumnos de cada ciclo y docentes del ciclo a ingresar. En los mismos se enseñarán los contenidos propios del ciclo con la metodología específica del ciclo siguiente. (Maestras paralelas) Estos encuentros deberán acentuarse en el último trimestre a fin de familiarizar al alumno con las estrategias de abordaje y las particularidades de enseñanza del docente. Al menos 3 (tres) encuentros a partir de Agosto, llegando a 6 (seis) entre Octubre y Noviembre	Profesores Asesores	Docentes de 4er Año Docentes Especiales
		2.6. Aplicación de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje propias del ciclo con los alumnos de 4° Año de Primaria, durante el primer trimestre, a fin de establecer puentes de aprendizaje que salven el quiebre metodológico que se produce de un nivel a otro, acentuando la estrategia en el uso de recursos didáctico y elementos de trabajo (completar el libro del año anterior)	Subregente de NP Profesores Asesores	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales

	<p style="text-align: center;">ACORDAR LAS ESTRATEGIAS DE AMBIENTACIÓN TANTO PERSONALES COMO SOCIALES PARA EL LOGRO DE LAS CAPACIDADES INTERPERSONALES E INTRA PERSONALES ESPECIFICAS DEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones docentes NP (3) <p>DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y reflexionar sobre las normas, valores y actitudes necesarias del alumnos ingresante al ciclo • Selección y determinación de las actividades de ambientación temporo/espacial • Elaboración de proyectos transversales que garanticen el aprendizaje de las normas de convivencia y los valores determinados por el Ideario Institucional • Diseño conjunto de cronograma de trabajo para la aplicación de las estrategias propuestas • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento 	<p>Regente de Estudios Subregente de NP Jefe de COE</p>	<p>Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesores Asesores Profesional del COE</p>
--	--	--	---	--

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
	NIVEL A INGRESAR	<p>REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común de las características socio afectivas de los alumnos ingresantes. Diagnóstico y sugerencias de los alumnos que presenten dificultades psicopedagógicas (COE) • Revisión y determinación de las debilidades y fortalezas de los grupos ingresantes al ciclo y las necesidades específicas de reforzamiento. • Análisis de la respuestas de los grupo-curso a la aplicación del proyecto • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	<p>Regente de Estudios Subregente de NP Jefe de COE</p>	<p>Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesores Asesores Profesional del COE</p>

		EVALUACION DE RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes por grupo respecto a los resultados cualitativos de los alumnos. • Comunicación efectiva de los alumnos que presenten dificultades de adaptación a la autoridades correspondientes 	Regente de Estudios Subregente de NP Jefe de COE	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesores Asesores Profesional del COE
--	--	--	--	---

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
SOCIO AFECTIVA	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades acordadas: Motivar, ambientar y adaptar de manera progresiva al alumno a egresar al 2do Ciclo de la Esc. Primaria respecto a: los tiempos programáticos y al entorno inmediato en el que deberá desarrollarse, tanto humana como materialmente. <ul style="list-style-type: none"> • Reubicación en el patio de Primaria • Trabajo con docentes de 4to Año normas de convivencia con alumnos en conjunto. • Enseñanza y adiestramiento en el uso de Elementos de Trabajo (Carpeta, libros, biblioteca, recursos especiales) <p>Al menos 1 encuentro deportivo entre alumnos de 3er Año y de 4° Años</p> <p>Reuniones con Padres (2) con la participación de las docentes de 4to Año y los profesores especiales.</p> <p>Exposición de lineamientos de trabajo, estrategias pedagógicas y didácticas, acentuando las características de maestras paralelas, bibliografía y normas de convivencia y disciplina.</p>	Regente de Estudios Subregente de NP Jefe de COE	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesores Asesores Profesional del COE

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEGMENTO 3er AÑO – 4to AÑO ESC. PRIMARIA

DIMENSIONES	ACTIVIDADES	ACCIONES	FE B	M A R	A B R	M A Y	JU N	JU L	A G O	SE T	O C T	N O V	DI C	
INTELLECTUAL/ COGNITIVA	ACORDAR COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRIORITARIOS CURRICULARES PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL	• Reuniones docentes NP (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO												
		1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL												
		1.3. EVALUACION DE RESULTADOS												
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	• Implementación de actividades acordadas: • Explicitación dentro del Proyecto de Aula Anual de los contenidos considerados como prioritarios de cada una de las asignaturas.												
		2.2. Implementación de evaluaciones periódicas de acuerdo al nivel,												
		2.3. Registro sistemático de resultados												
		2.4. Refuerzo en los contenidos												
		2.5. Reajuste y comunicación de los proyectos de Aula												
		2.6. Realización de actividades extraúlicas												
		ACORDAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA,	• Reuniones docentes NP (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO											

METODOLOGICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PARA LA ADAPTACIÓN AL	1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL																		
		1.3. EVALUACION DE RESULTADOS																		

IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	CAMBIO DE NIVEL																			
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades acordadas: Explicitación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje acordadas en el Proyecto de Aula Anual 																			
	2.2. Aplicación de estrategias y actividades variadas y complejizadas																			
	2.3. Programar encuentros sistemáticos entre los alumnos de cada ciclo y docentes del ciclo a ingresar.																			
	2.4. Utilización de la bibliografía y/u otros recursos didácticos																			
	2.5. Programar encuentros sistemáticos entre los alumnos de cada ciclo y docentes del ciclo a ingresar.																			
	2.6. Aplicación de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje propias del ciclo con los alumnos de 4° Año de Primaria																			

SOCIO AFECTIVAS	ACORDAR LAS ESTRATEGIAS DE AMBIENTACIÓN TANTO PERSONALES COMO SOCIALES PARA EL LOGRO DE LAS CAPACIDADES INTERPERSONALES E INTRA PERSONALES ESPECIFICAS DEL NIVEL A INGRESAR	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones docentes NP (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO													
		1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL													
		1.3. EVALUACION DE RESULTADOS													
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de actividades acordadas: 2.1. <ul style="list-style-type: none"> Reubicación en el patio de Primaria Trabajo con docentes de 4to Año normas de convivencia con 													
		alumnos en conjunto. - Enseñanza y adiestramiento en el uso de Elementos de Trabajo													
		2.2. Al menos 1 encuentro deportivo entre alumnos de 3er Año y de 4º Años													
		2.3. Reuniones con Padres (2) con la participación de las docentes de 4º Año y los profesores especiales.													

• **SEGMENTO 3: ARTICULACIÓN 6to AÑO ESC. PRIMARIA – 1er Año Esc. SECUNDARIA**

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
INTELLECTUAL/ COGNITIVA	ACORDAR COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRIORITARIOS CURRICULARES PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones docentes 6to Año y Doc. 1° Año (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y evaluar las competencias y capacidades a alcanzar y alcanzadas el nivel anterior. • Selección, secuenciación y adaptación de los contenidos para el logro de las competencias en las áreas: Lengua, Matemática, Inglés, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Informática y Ed. Física (Anexo 3: Competencias 2do Ciclo por asignatura) • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento 	Regente de Estudios Subregente NP y Subregente de NS	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1° Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Profesores Asesores Profesional del COE
		REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis cuantitativo y cualitativo de Rendimiento Académico (1° Trimestre) tanto de los alumnos de 6to Año (ingresantes) como de los alumnos de 1° Año (seguimiento de egresados). Especificación y explicitación de Exámenes de Ingreso para los alumnos que proceden de otras instituciones educativas. • Detección de dificultades. Readaptación curricular. • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	Regente de Estudios Subregente NP y Subregente de NS	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1° Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Profesores Asesores Profesional del COE

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		EVALUACION DE RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> Resultados cuantitativos y cualitativos de Rendimiento por asignatura. Análisis y reflexión sobre los resultados. Comunicación a los actores participantes Retroalimentación 	Regente de Estudios Subregente NP y Subregente de NS	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1° Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Profesores Asesores Profesional del COE
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de actividades acordadas: Explicitación dentro del Proyecto de Aula Anual de los contenidos considerados como prioritarios de cada una de las asignaturas. En este aspecto se deberá prestar especial atención a la dimensión procedimental para el logro de las competencias del nivel. 	Regente de Estudios Subregente NP y Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1° Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Profesional del COE
		2.2. Implementación de evaluaciones periódicas de acuerdo al nivel, de avance en el proceso de aprendizaje, respetando los criterios acordados.	Subregente NP y Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1° Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Profesional del COE
		2.3. Registro sistemático de resultados de las evaluaciones, de los avances y retrocesos respecto al logro de las competencias del nivel.	Subregente NP y Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1° Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Profesional del COE
		2.4. Refuerzo en los contenidos que presenten mayor dificultad en cada una de las áreas con la aplicación de variadas estrategias para el aprendizaje significativo	Subregente NP y Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1° Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Profesional del COE
		2.5. Reajuste y comunicación de los proyectos de Aula conforme se evalúen la apropiación de los aprendizajes, y su sistemática comunicación a los docentes implicados (1° Año)	Subregente NP y Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1° Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Profesional del COE

		<p>2.6. Realización de actividades extraúlicas que potencien la aplicación de los contenidos, mediante el uso de recursos materiales y témporo – espaciales diversos, como así también la participación de la familia.(Campamentos, Vida en la naturaleza, Olimpiadas disciplinares, Ferias</p>	<p>Subregente NP y Subregente de NS Profesores Asesores</p>	<p>Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1º Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Profesional del COE</p>
--	--	--	---	--

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		de Ciencias, Salidas de estudio Conjuntas, etc)		
METODOLÓGICA	<p style="text-align: center;">ACORDAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones docentes 6to Año y 1° Año NS (3) <p>DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y evaluar las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje aplicadas y a aplicar para alcanzar las competencias y capacidades • Selección y determinación de los lineamientos metodológicos didácticos para la enseñanza- aprendizaje y logro de las competencias en las áreas: Lengua, Matemática, Cs. Naturales, Cs. Sociales, Inglés y Ed. Física (Anexo 3: Competencias 2° Ciclo por asignatura) • Selección y determinación de las bibliografías específicas por asignatura y/o generales, y/o elaboración de los Recursos de Aplicación (Cuadernillos, fichas de trabajo, recursos didácticos, biblioteca, etc) • Determinación del tiempo de abordaje de los contenidos y criterios de ajuste de los mismos. Secuenciación de la complejidad creciente de aplicación de estrategias y actividades • Elaboración de Proyectos de Aula • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento 	Regente de Estudios Subregente NP y Subregente de NS	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1° Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Preceptores Profesional del COE

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		<p>REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los resultados de la aplicación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. • Retroalimentación de aplicación de nuevas estrategias y actividades • Detección de dificultades. Readaptación. • Análisis de la respuestas de los grupo-curso a la aplicación del proyecto • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	Regente de Estudios Subregente NP y Subregente de NS	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1º Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Preceptores Profesional del COE
		<p>EVALUACION DE RESULTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados cuantitativos y cualitativos de Rendimiento por asignatura. • Análisis y reflexión sobre los resultados. • Comunicación a los actores participantes Retroalimentación 	Regente de Estudios Subregente NP y Subregente de NS	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1º Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Preceptores Profesional del COE
	IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades acordadas: Explicitación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje acordadas en el Proyecto de Aula Anual, para la aplicación sistemática de las mismas, como así también los criterios de evaluación y sus indicadores de logros e instrumentos. 	Subregente NP y Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de NP (6to Año) Docentes Especiales de NP (6to Año) Preceptores Profesional del COE

	DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	2.2. Aplicación de estrategias y actividades variadas y complejizadas de acuerdo a la paulatina adquisición de las capacidades por parte de los alumnos, prestando especial atención a la enseñanza y aplicación de Técnicas de estudio y orientación respecto a la organización de los tiempos de estudio.	Subregente NP y Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de NI Sala de 5 Docentes Especiales de Salas de 5
		2.3. Aplicación de estrategias específicas de cada área disciplinar mediante actividades de aplicación. (Utilización de guías de estudio, investigación bibliográfica, exposición oral) AMBOS NIVELES	Subregente NP y Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de NI Sala de 5 Docentes Especiales de Salas de 5

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		2.4. Utilización de la bibliografía y/u otros recursos didácticos para afianzar las destrezas y habilidades necesarias para el logro de las competencias	Subregente NP y Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de NI Sala de 5 Docentes Especiales de Salas de 5
		2.5. Programar encuentros sistemáticos entre los alumnos del nivel y docentes del nivel a ingresar. En los mismos se enseñarán los contenidos propios del nivel con la metodología específica del nivel siguiente. Estos encuentros deberán acentuarse en el último trimestre a fin de familiarizar al alumno con las estrategias de abordaje y las particularidades de enseñanza del docente. Al menos 3 (tres) encuentros a partir de Agosto, llegando a 6 (seis) entre Octubre y Noviembre	Subregente NP y Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1° Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Preceptores Profesional del COE

		<p>2.6. Aplicación de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje propias de Nivel Primario con los alumnos de 1° Año de Secundaria, durante el primer trimestre, a fin de establecer puentes de aprendizaje que salven el quiebre metodológico que se produce de un nivel a otro.</p>	<p>Subregente NP y Subregente de NS Profesores Asesores</p>	<p>Docentes de NS 1° Año Docentes Especiales de NS Profesores Asesores Profesional del COE</p>
	<p>ACORDAR LAS ESTRATEGIAS DE AMBIENTACIÓN TANTO PERSONALES COMO SOCIALES PARA EL LOGRO DE LAS CAPACIDADES INTERPERSONALES E INTRA PERSONALES ESPECIFICAS DEL NIVEL A INGRESAR</p>	<p>• Reuniones docentes NP y NS (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y reflexionar sobre las normas, valores y actitudes necesarias del alumnos ingresante al nivel • Selección y determinación de las actividades de ambientación temporo/espacial • Elaboración de proyectos transversales que garanticen el aprendizaje de las normas de convivencia y los valores determinados por el Ideario Institucional • Diseño conjunto de cronograma de trabajo para la aplicación de las estrategias propuestas • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de 	<p>Regente de Estudios Subregente NP y Subregente de NS Jefe de COE</p>	<p>Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1° Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Preceptores Profesional del COE</p>

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
SOCIO AFECTIVA		acompañamiento		
		<p>• REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común de las características socio afectivas de los alumnos ingresantes. Diagnóstico y sugerencias de los alumnos que presenten dificultades psicopedagógicas (COE) • Revisión y determinación de las debilidades y fortalezas de los grupos ingresantes al nivel y las necesidades específicas de reforzamiento. • Análisis de la respuestas de los grupo-curso a la aplicación del proyecto • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	Regente de Estudios Subregente NP y Subregente de NS Jefe de COE	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1º Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Preceptores Profesional del COE

	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE	<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACION DE RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes por grupo respecto a los resultados cualitativos de los alumnos. • Comunicación efectiva de los alumnos que presenten dificultades de adaptación a la autoridades correspondientes • Implementación de actividades acordadas: <ul style="list-style-type: none"> • Motivar, ambientar y adaptar de manera 	Regente de Estudios Subregente NP y Subregente de NS Jefe de COE	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1° Año) Docentes Especiales de Ambos niveles Preceptores Profesional del COE
			Subregente NI y Subregente de NP	Docentes de NP (6to Año) Docentes de NS (1° Año)
DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
	DICHAS	<p>progresiva al alumno a egresar del Nivel Secundario al espacio físico, a los tiempos programáticos y al entorno inmediato en el que deberá desarrollarse, tanto humana como materialmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas al patio de Secundaria recorriendo y reconociendo todas sus dependencias, • Trabajo con docentes de 1° Año normas de convivencia con alumnos en conjunto. • Trabajo con preceptores, de ambos turnos, a fin de iniciarse en la aplicación de hábitos propios del nivel • Se implementará en 6to Año del Nivel Primario en forma paulatina, las horarios del Nivel Secundario, las características de la formación y la participación en las mismas. • Se implementarán Jornadas Completas (al menos 4) en las aulas de Nivel Secundario, con las características de organización temporo – espaciales del Nivel Secundario, durante diferentes días de la semana, a cargo de Docentes, 	Jefe de COE	Docentes Especiales de Ambos niveles Preceptores Profesionales del COE

		<p>Preceptores y Profesional del COE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las participaciones serán progresivas y con intervención de las docentes de nivel Primario hasta lograr la autonomía (sin docentes) en el Patio Escolar. • Los alumnos de NP tomarán clases en dependencias de la Escuela Secundaria (aulas) al menos en 5 (cinco) oportunidades del último bimestre. • Enseñanza y adiestramiento en la preparación de Elementos de Trabajo (cuadernos, cartucheras, libros) <p>2.2. Compartir el almuerzo en el Comedor con alumnos de Nivel Secundario al menos en 3 (tres) oportunidades consecutivas al finalizar el año, atendiendo especialmente a las características de ingreso y egreso del comedor, cambio de atuendo y tiempo de descanso.</p>		
DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES

		<ul style="list-style-type: none"> • Participación en Formaciones de Ingreso, respetando el horario de entrada, acto de izamiento de Bandera, etc. • Compartir encuentros deportivos (Educación Física en los horarios habituales del Nivel Secundario) Al menos 1 encuentro deportivo entre alumnos de 1° Año y de 6to Año de primaria. • Al menos 1 (una) Actividad de Vida en la Naturaleza en forma conjunta entre alumnos, con la participación de docentes de ambos niveles, preceptores, personal del COE de ambos niveles. • Reuniones con Padres (2) con la participación de las docentes de 1° Año y los profesores especiales, Preceptores y Profesional del COE. Exposición de lineamientos de trabajo, estrategias pedagógicas y didácticas, normas de convivencia y disciplina. 		
--	--	---	--	--

• **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEGMENTO 6to AÑO ESC. PRIMARIA – 1er Año ESC SECUNDARIA**

DIMENSIONES	ACTIVIDADES	ACCIONES	FE B	M A R	A B R	M A Y	JU N	JU L	A G O	SE T	O C T	N O V	DI C
INTELLECTUAL/ COGNITIVA	ACORDAR COMPETENCIAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones docentes NP Y NS (3) DIAGNÓSTICO PLANEAMIENTO Y											
	PRIORITARIOS CURRICULARES PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL	1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL 1.3. EVALUACION DE RESULTADOS											
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de actividades acordadas: Explicitación dentro del Proyecto de Aula Anual de los contenidos considerados como prioritarios de cada una de las asignaturas. 											
		2.2. Implementación de evaluaciones periódicas de acuerdo al nivel,											
		2.3. Registro sistemático de resultados											
		2.4. Refuerzo en los contenidos											
		2.5. Reajuste y comunicación de los proyectos de Aula											
		2.6. Realización de actividades extraúlicas											
	ACORDAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA,	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones docentes NP y NS (3) DIAGNÓSTICO PLANEAMIENTO Y											

METODOLOGICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL	1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL													
		1.3. EVALUACION DE RESULTADOS													
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de actividades acordadas: Explicitación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje acordadas en el Proyecto de Aula Anual 													
		2.2. Aplicación de estrategias y actividades variadas y complejizadas													
		2.3. Aplicación de estrategias específicas de cada área disciplinar mediante actividades de aplicación.													
		2.4. Utilización de la bibliografía y/u otros recursos didácticos													
		2.5. Programar encuentros sistemáticos entre los alumnos del nivel y docentes del nivel a ingresar.. Al menos 3 (tres) encuentros a partir de Agosto, llegando a 6 (seis) entre Octubre y Noviembre													

		2.6. Aplicación de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje propias del nivel Inicial con los alumnos de 1° Año de Primaria,												
SOCIO AFECTIVAS	ACORDAR LAS ESTRATEGIAS DE AMBIENTACIÓN TANTO PERSONALES COMO SOCIALES PARA EL LOGRO DE LAS CAPACIDADES INTERPERSONALES E INTRA PERSONALES ESPECIFICAS DEL NIVEL A INGRESAR	• Reuniones docentes NP y NS (3) Y DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO												
		1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL												
		1.3. EVALUACION DE RESULTADOS												
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	2. Implementación de actividades acordadas:												
		2.1. - Visitas al patio de Secundaria recorriendo y reconociendo todas sus dependencias,												
- Trabajo con docentes de 1° Año normas de convivencia con alumnos en conjunto.														
		- Trabajo con preceptores, de ambos turnos, a fin de iniciarse en la aplicación de hábitos propios del nivel												

		- Se implementará en 6to Año del Nivel Primario en forma paulatina, las horarios del Nivel Secundario, las características de la formación y la participación en las mismas.											
		- Jornadas Completas (al menos 4) en las aulas de Nivel Secundario, con las características de organización temporo – espaciales del Nivel Secundario,											
		<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos de NP tomarán clases en dependencias de la Escuela Secundaria (aulas) al menos en 5 (cinco) oportunidades del último bimestre. • Enseñanza y adiestramiento en la preparación de Elementos de Trabajo 											
		2.2. Compartir el almuerzo en el Comedor con alumnos de Nivel Secundario al menos en 3 (tres) oportunidades consecutivas al finalizar el año											
		2.3. Participación en Formaciones de Ingreso, respetando el horario de entrada, acto de izamiento de Bandera, etc.											
		2.4. Compartir encuentros deportivos (Educación Física en los horarios habituales del Nivel Secundario) Al menos 1 encuentro deportivo entre alumnos de 1° Año y de 6to Año de											

		primaria.																	
		2.5. Al menos 1 (una) Actividad de Vida en la Naturaleza en forma conjunta entre alumnos, con la participación de docentes de ambos niveles, preceptores, personal del COE de ambos niveles.																	
		2.6. Reuniones con Padres (2) con la participación de las docentes de 1º Año y los profesores especiales, Preceptores y Profesional del COE.																	

- **SEGMENTO 4: ARTICULACIÓN 1er AÑO ESC SECUNDARIA – 2do AÑO ESC. SECUNDARIA**

Nota: Es necesario aclarar que las acciones de articulación en este segmento, se deben centrar en la dimensión SOCIO- AFECTIVA, y dentro de esta última, el carácter organizacional y normativo, sin desmedro de la dimensión intelectual cognitiva y metodológica

Esto se debe a la necesidad de hacer efectiva la iniciación del alumno como Cadete, con las características especiales de esta condición, las cuales revisten principal importancia para el avance y permanencia del mismo en institución, poniendo especial atención en cuenta la edad psicoevolutiva del sujeto y en la elección de consecuente de los padres/tutores/ encargados.

En este sentido, y con el fin de focalizar las acciones en los aspectos mencionados, se detallan a continuación las actividades y acciones referidas al aspecto SOCIO – AFECTIVO (Organizacional/Normativo) dejando las otras dos dimensiones sujetas a las disposiciones que la autoridad a cargo del Proyecto considere necesarias.

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
SOCIO AFECTIVA	ACORDAR LAS ESTRATEGIAS DE AMBIENTACIÓN TANTO PERSONALES COMO SOCIALES PARA EL LOGRO DE LAS CAPACIDADES INTERPERSONALES E INTRA PERSONALES ESPECIFICAS	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones docentes NS (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> Analizar y reflexionar sobre las normas, valores y actitudes necesarias del alumnos ingresantes al Cuerpo de Cadetes Selección y determinación de las actividades de ambientación temporo/espacial, y de articulación horizontal con las áreas curriculares, a fin de otorgar significatividad respecto a los aprendizajes del alumno, acrecentando su interés. Elaboración de proyectos transversales que garanticen el aprendizaje significativo respecto a las especificidades de la Instrucción militar, las normas de convivencia y los valores determinados por el Ideario Institucional Diseño conjunto de cronograma de trabajo para la aplicación de las estrategias propuestas Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento 	Regente de Estudios Subregente de NS Jefe de COE Jefe de Cuerpo	Docentes de 1er Año NS Oficiales Instructores Preceptores Profesores Asesores Profesional del COE
DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES

	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL: <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común de las características socio afectivas de los alumnos ingresantes. Diagnóstico y sugerencias de los alumnos que presenten dificultades psicopedagógicas (COE) • Revisión y determinación de las debilidades y fortalezas de los grupos ingresantes al ciclo y las necesidades específicas de reforzamiento. • Análisis de la respuestas de los grupo-curso a la aplicación del proyecto • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	Regente de Estudios Subregente de NS Jefe de COE Jefe de Cuerpo	Docentes de 1er Año NS Oficiales Instructores Preceptores Profesores Asesores Profesional del COE
		EVALUACION DE RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes por grupo respecto a los resultados cualitativos de los alumnos. • Comunicación efectiva de los alumnos que presenten dificultades de adaptación a la autoridades correspondientes 	Regente de Estudios Subregente de NS Jefe de COE Jefe de Cuerpo	Docentes de 1er Año NS Oficiales Instructores Preceptores Profesores Asesores Profesional del COE

		<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades acordadas: Motivar, ambientar y adaptar de manera progresiva al alumno a ingresar al Cuerpo de Cadetes respecto a: los tiempos programáticos y al entorno inmediato en el que deberá desarrollarse, tanto humana como materialmente. <ul style="list-style-type: none"> • Reubicación en el Contexto Institucional: autoridades, reglamento, horarios, vestimenta, normas de convivencia, mediante diversas acciones prácticas (pernoctes, campamentos, etc) • Trabajo con preceptores y Oficiales Instructores en normas de convivencia con alumnos en conjunto. <p>Enseñanza y adiestramiento en el uso de Elementos de Trabajo por parte de Oficiales Instructores, adecuando las estrategias de enseñanza y las actividades de aprendizaje a la edad psicoevolutiva del alumno</p> <p>Salidas al Terreno de Instrucción Militar con el Cuerpo de Cadetes de manera progresiva (1°</p>	Regente de Estudios Subregente de NP Jefe de COE	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Profesores Asesores Profesional del COE
--	--	---	--	---

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		Salida: 1 día, 2° Salida: 2 días, 3° Salida: 3 días) Actividades en el terrero centradas en el Interés del alumno y su significatividad respecto a las áreas curriculares. Al menos 1 encuentro entre alumnos de 1° Año y los alumnos de 2° Año NS Realización de encuentros deportivos con diferentes Grupos de Cadetes de distintos Años. Participación conjunta con Cuerpo de Cadetes en actividades recreativas Reuniones con Padres (2) con la participación de Oficiales Instructores, preceptores, profesionales del COE y profesores especiales. Exposición de lineamientos de trabajo, estrategias pedagógicas y didácticas, acentuando las características de la formación militar, sus acciones específicas y su articulación con el área académica		

• CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEGMENTO 1er AÑO ESC. SECUNDARIA – 2do AÑO ESC. SECUNDARIA (CUERPO DE CADETES)

DIMENSIONES	ACTIVIDADES	ACCIONES	FE B	M A R	A B R	M A Y	JU N	JU L	A G O	SE T	O C T	N O V	DI C
SOCIO AFECTIVAS	ACORDAR LAS ESTRATEGIAS DE AMBIENTACIÓN TANTO PERSONALES COMO SOCIALES	• Reuniones docentes NP (3) DIAGNÓSTICO PLANEAMIENTO											
		1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL											

	PARA EL LOGRO DE LAS CAPACIDADES INTERPERSONALES E INTRA PERSONALES ESPECIFICAS DEL NIVEL A INGRESAR	1.3. EVALUACION DE RESULTADOS											
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	2. Implementación de actividades acordadas: 2.1. - Reubicación en el Contexto Institucional: autoridades, reglamento, horarios, vestimenta, normas de convivencia, mediante diversas acciones prácticas (pernoctes, campamentos, etc)											
		- Trabajo con preceptores y Oficiales Instructores en normas de convivencia con alumnos en conjunto.											
		2.2. Enseñanza y adiestramiento en el uso de Elementos de Trabajo por parte de Oficiales Instructores, adecuando las estrategias de enseñanza y las actividades de aprendizaje a la edad psicoevolutiva del alumno											
		2.3. Salidas al Terreno de Instrucción Militar con el Cuerpo de Cadetes de manera progresiva (1° Salida: 1 día, 2° Salida: 2 días, 3° Salida: 3											

		días)											
		2.4. Actividades en el terrero centradas en el Interés del alumno y su significatividad respecto a las áreas curriculares.											
		2.5. Al menos 1 encuentro entre alumnos de 1º Año y los alumnos de 2º Año NS											
		2.6. Realización de encuentros deportivos con diferentes Grupos de Cadetes de distintos Años.											
		2.7. Participación conjunta con Cuerpo de Cadetes en actividades recreativas											
		2.8. Reuniones con Padres (2) con la participación de Oficiales Instructores, preceptores, profesionales del COE y profesores especiales											

• **SEGMENTO 5: ARTICULACIÓN 3er AÑO ESC SECUNDARIA – 4to AÑO ESC. SECUNDARIA (ELECCIÓN DE MODALIDAD)**

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
INTELLECTUAL/ COGNITIVA	ACORDAR COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRIORITARIOS CURRICULARES PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones docentes NS (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y evaluar las competencias y capacidades a alcanzar y alcanzadas el ciclo anterior. • Selección, secuenciación y adaptación de los contenidos para el logro de las competencias en las áreas: Lengua, Matemática, Cs. Naturales, Cs. Sociales, Inglés y Ed. Física (Anexo 4: Competencias Ciclo Básico Nivel Secundario por asignatura) • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento 	Regente de Estudios Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de 3er Año NS Docentes de 4er Año NS Docentes Especiales Preceptores Profesional del COE
		REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis cuantitativo y cualitativo de Rendimiento Académico (1º Trimestre) tanto de los alumnos de 3er Año como de los alumnos de 4to Año (seguimiento de trayectoria escolar) • Detección de dificultades. Readaptación curricular. • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	Regente de Estudios Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de 3er Año NS Docentes de 4er Año NS Docentes Especiales Preceptores Profesional del COE

		EVALUACION DE RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Resultados cuantitativos y cualitativos de Rendimiento por asignatura. • Análisis y reflexión sobre los resultados. • Comunicación a los actores participantes • Retroalimentación 	Regente de Estudios Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de 3er Año NS Docentes de 4er Año NS Docentes Especiales Preceptores Profesional del COE
--	--	--	--	---

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades acordadas: • Explicitación dentro del Proyecto de Aula Anual de los contenidos considerados como prioritarios de cada una de las asignaturas. En este aspecto se deberá prestar especial atención al logro de capacidades para el logro de las competencias del ciclo. 	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 3er Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE
		2.2. Implementación de evaluaciones periódicas de acuerdo al ciclo, de avance en el proceso de aprendizaje, respetando los criterios acordados.	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 3er Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE
		2.3. Registro sistemático de resultados de las evaluaciones, de los avances y retrocesos respecto al logro de las competencias del ciclo.	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 3er Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE
		2.4. Refuerzo en los contenidos que presenten mayor dificultad en cada una de las áreas con la aplicación de variadas estrategias para el aprendizaje significativo Detección e Alumnos en Riesgo. Apoyo.	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 3er Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE

		<p>2.5. Reajuste y comunicación de los proyectos de Aula conforme se evalúen la apropiación de los aprendizajes, y su sistemática comunicación a los docentes implicados (4° Año)</p>	<p>Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE</p>	<p>Docentes de 3er Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE</p>
		<p>2.6. Detección de las habilidades y destrezas específicas de los alumnos respecto a las áreas disciplinares para la referenciación a una modalidad específica</p>	<p>Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE</p>	<p>Docentes de 3er Año NS Docentes de 4er Año NS Docentes Especiales Preceptores Profesional del COE</p>
	<p>ACORDAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PARA</p>	<p>• Reuniones docentes NS (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y evaluar las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje aplicadas y a aplicar para alcanzar las competencias del ciclo Superior. • Selección y determinación de los lineamientos metodológicos didácticos para la enseñanza-aprendizaje y el logro de las capacidades específicas de las áreas: Lengua, Matemática, Cs. 	<p>Regente de Estudios Subregente de NS Profesores Asesores</p>	<p>Docentes de 3er Año Docentes de 4to Año Docentes Especiales Profesores Asesores Profesional del COE</p>

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
<p style="text-align: center;">METODOLÓGICA</p>	<p style="text-align: center;">LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE CICLO</p>	<p>Naturales, CS. Sociales, Inglés y Ed. Física (Anexo 5: Competencias del Ciclo por asignatura), sobre todo, acentuando las Capacidades Cognitivas para la elección de la Modalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección y determinación de las bibliografías específicas por asignatura y/o generales, y/o elaboración de los Recursos de Aplicación (Cuadernillos de aplicación, fichas, recursos didácticos, materiales, etc) • Determinación del tiempo de abordaje de los contenidos y criterios de ajuste de los mismos. Secuenciación de la complejidad creciente de aplicación de estrategias y actividades • Elaboración de Proyectos de Aula • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento 		
		<p>REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los resultados de la aplicación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. • Retroalimentación de aplicación de nuevas estrategias y actividades • Detección de dificultades. Readaptación. • Análisis de la respuestas de los grupo-curso a la aplicación del proyecto • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	<p>Regente de Estudios Subregente de NS Profesores Asesores Jefe del COE</p>	<p>Docentes de 3er Año Docentes de 4tor Año Docentes Especiales Profesores Asesores Profesional del COE</p>

		EVALUACION DE RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Resultados cuantitativos y cualitativos de Rendimiento por asignatura. • Análisis y reflexión sobre los resultados. • Comunicación a los actores participantes Retroalimentación 	Regente de Estudios Subregente de NS Profesores Asesores Jefe del COE	Docentes de 3er Año Docentes de 4to Año Docentes Especiales Profesores Asesores Profesional del COE
--	--	---	--	---

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades acordadas: Explicitación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje acordadas en el Proyecto de Aula Anual, para la aplicación sistemática de las mismas, como así también los criterios de evaluación y sus indicadores de logros e instrumentos. 	Regente de Estudios Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de 3er Año Docentes de 4to Año Docentes Especiales Profesional del COE
		2.2. Aplicación de estrategias y actividades variadas y complejizadas de acuerdo a la paulatina adquisición de las capacidades por parte de los alumnos.	Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de 3er Año Docentes Especiales
		2.3. Aplicación de estrategias específicas de cada área disciplinar mediante la actividades específicas de cada disciplina (laboratorio de ciencias, aula de informática, muestras artísticas, etc) AMBOS CICLOS	Subregente de NS Profesores Asesores	Docentes de 3er Año Docentes Especiales
		2.4. Utilización de la bibliografía y/u otros recursos didácticos para afianzar las destrezas y habilidades necesarias para el logro de las capacidades (Organización para el estudio, hábitos de estudio, concentración, etc.)	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo	Docentes de 3er Año Docentes Especiales Oficiales Instructores

		2.5. Aplicación de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje propias del ciclo con los alumnos de 4° Año durante el primer trimestre, a fin de establecer puentes de aprendizaje que salven el quiebre metodológico que se produce de un ciclo a otro, acentuando la estrategia en el uso de recursos didácticos y elementos de trabajo (Uso de LIBROS)	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Oficiales Instructores
--	--	---	---	---

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones docentes NS (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y reflexionar sobre las normas, valores y actitudes necesarias del alumnos ingresantes al ciclo • Selección y determinación de las actividades de ambientación temporo/espacial • Elaboración de proyectos transversales que garanticen el aprendizaje de las normas de convivencia y los valores determinados por el Ideario Institucional • Diseño conjunto de cronograma de trabajo para la aplicación de las estrategias propuestas • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento 	Regente de Estudios Subregente de NS Jefe de COE Jefe de Cuerpo	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores TM y TT Profesores Asesores Profesional del COE

	<p style="text-align: center;">ACORDAR LAS ESTRATEGIAS DE AMBIENTACIÓN TANTO PERSONALES COMO SOCIALES PARA EL LOGRO DE LAS CAPACIDADES INTERPERSONALES E INTRA PERSONALES ESPECIFICAS DEL NIVEL A INGRESAR</p>	<p>REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común de las características socio afectivas de los alumnos ingresantes. Diagnóstico y sugerencias de los alumnos que presenten dificultades psicopedagógicas (COE) • Revisión y determinación de las debilidades y fortalezas de los grupos ingresantes al ciclo y las necesidades específicas de reforzamiento. • Análisis de la respuestas de los grupo-curso a la aplicación del proyecto • Revisión de las determinaciones respecto a la elección de los alumnos de la modalidad. • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	<p>Regente de Estudios Subregente de NS Jefe de COE Jefe de Cuerpo</p>	<p>Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores TM y TT Profesores Asesores Profesional del COE</p>
		<p>EVALUACION DE RESULTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes por grupo respecto a los resultados cualitativos de los alumnos. • Revisión de las elecciones de los alumnos respecto a las capacidades alcanzadas a nivel cognitivo y metodológico • Comunicación efectiva de los alumnos que presenten dificultades de adaptación a la autoridades correspondientes 	<p>Regente de Estudios Subregente de NS Jefe de COE Jefe de Cuerpo</p>	<p>Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores TM y TT Profesores Asesores Profesional del COE</p>

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
SOCIO AFECTIVA	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades acordadas: Motivar, ambientar y adaptar de manera progresiva al alumno a egresar al Ciclo Superior respecto a: los tiempos programáticos y al entorno inmediato en el que deberá desarrollarse, tanto humana como materialmente. • Trabajo con docentes de 4to Año normas de convivencia con alumnos en conjunto, sobre todo respecto al logro de capacidades interpersonales y sociales. • Enseñanza y adiestramiento en el uso de Elementos de Trabajo (Carpeta, libros, biblioteca, recursos especiales) • Con los Oficiales Instructores respecto a las capacidades en sentido del liderazgo y uso del mando • Ambientación de alumnos con nuevos grupos y su adaptación a las características de los mismos <p>Al menos 1 encuentro deportivo entre alumnos de 3er Año y de 4º Años</p> <p>Reuniones con Padres (2) con la participación de las docentes de 4to Año y los profesores especiales. Exposición de lineamientos de trabajo, estrategias pedagógicas y didácticas, acentuando las características de maestras paralelas, bibliografía y normas de convivencia y disciplina.</p>	Regente de Estudios Subregente de NS Jefe de COE Jefe de Cuerpo Profesores Asesores	Docentes de 3er Año Docentes de 4er Año Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores TM y TT Profesional del COE

- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEGMENTO 3er AÑO ESC. SECUNDARIA (ELECCIÓN DE LA MODALIDAD) ESC. SECUNDARIA – 4to AÑO

DIMENSIONES	ACTIVIDADES	ACCIONES	FE B	M A R	A B R	M A Y	JU N	JU L	A G O	SE T	O C T	N O V	DI C	
INTELLECTUAL/ COGNITIVA	ACORDAR COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRIORITARIOS CURRICULARES PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL	• Reuniones docentes/Oficiales Instructores NS (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO												
		1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL												
		1.3. EVALUACION DE RESULTADOS												
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	• Implementación de actividades acordadas: • Explicitación dentro del Proyecto de Aula Anual de los contenidos considerados como prioritarios de cada una de las asignaturas.												
		2.2. Implementación de evaluaciones periódicas de acuerdo al nivel,												
		2.3. Registro sistemático de resultados												
		2.4. Refuerzo en los contenidos												
		2.5. Reajuste y comunicación de los proyectos de Aula												
		2.6. Detección de las habilidades y destrezas específicas de los alumnos respecto a las aéreas disciplinares para la referenciación a una modalidad específica												

METODOLOGICA	ACORDAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones docentes NS/ Oficiales Instructores (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO																		
		1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL																		
		1.3. EVALUACION DE RESULTADOS																		
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades acordadas: Explicitación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje acordadas en el Proyecto de Aula Anual																		
		2.2. Aplicación de estrategias y actividades variadas y complejizadas																		
		2.3. Aplicación de estrategias específicas de cada área disciplinar mediante la actividades específicas de cada disciplina																		
		2.4. Utilización de la bibliografía y/u otros recursos didácticos																		
		2.5. Programar encuentros sistemáticos entre los alumnos de cada ciclo y docentes del ciclo a ingresar.																		
		2.6. Aplicación de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje propias del ciclo con																		

		los alumnos de 4° Año durante el primer trimestre,													
SOCIO AFECTIVAS	ACORDAR LAS ESTRATEGIAS DE AMBIENTACIÓN TANTO PERSONALES COMO SOCIALES PARA EL LOGRO DE LAS CAPACIDADES INTERPERSONALES E INTRA PERSONALES ESPECIFICAS DEL NIVEL A INGRESAR	• Reuniones docentes NS/ Oficiales Instructores (3)													
		DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO													
		1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL													
	1.3. EVALUACION DE RESULTADOS														
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	• Implementación de actividades acordadas:													
2.1.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con docentes de 4to Año normas de convivencia con alumnos en conjunto, sobre todo respecto al logro de capacidades interpersonales y sociales. • Enseñanza y adiestramiento en el uso de Elementos de Trabajo (Carpeta, libros, biblioteca, recursos especiales) • Con los Oficiales Instructores respecto a las capacidades en sentido del liderazgo y uso del mando • Ambientación de alumnos con nuevos grupos y su adaptación a las características de los mismos 													
		2.4. Al menos 1 encuentro deportivo entre alumnos de 3er Año y de 4°													

		Años												
		2.5. Reuniones con Padres (2) con la participación de las docentes de 4° Año, los profesores especiales y oficiales instructores.												

• **SEGMENTO 5: ARTICULACIÓN 6to AÑO ESC SECUNDARIA – ESTUDIOS SUPERIORES**

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
INTELLECTUAL/ COGNITIVA	ACORDAR COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRIORITARIOS CURRICULARES PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones docentes NS/ Oficiales Instructores (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y evaluar las competencias y capacidades a alcanzar y alcanzadas el Nivel. • Selección, secuenciación y adaptación de los contenidos para el logro de las competencias en las áreas: Lengua, Matemática, Cs. Naturales, Cs. Sociales, Inglés y Ed. Física de acuerdo a las distintas carreras que tengan mayor incidencia en la elección de los alumnos y los requisitos de las Unidades Educativas donde se imparten • Planificación de Proyectos Institucionales de refuerzo y Acompañamiento a los alumnos de acuerdo a las necesidades (Clases de Apoyo en contraturno) • Revisión de los Contenidos de las distintas disciplinas con el material de Ingreso (Pre universitarios) • Adecuación Curricular vertical y horizontal (Ajustes, selección y secuenciación de contenidos) 	Regente de Estudios Subregente de NS Jefe de Cuerpo Jefe de COE	Docentes de 6to Año NS Docentes de 5to Año NS Docentes de 4er Año NS Docentes Especiales Preceptores Oficiales Instructores Profesional del COE

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		de 4To, 5to y 6to Año) <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento respecto a los tiempos de estudio y la permanencia en la Institución • 		

		<p>REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis cuantitativo y cualitativo de Rendimiento Académico (1º Trimestre) de los alumnos de 6to Año como de los alumnos de 5to Año (seguimiento de trayectoria escolar) • Detección de dificultades. Readaptación curricular. • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	<p>Regente de Estudios Subregente de NS Jefe de Cuerpo Jefe de COE</p>	<p>Docentes de 6to Año NS Docentes de 5to Año NS Docentes de 4er Año NS Docentes Especiales Preceptores Oficiales Instructores Profesional del COE</p>
		<p>EVALUACION DE RESULTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados cuantitativos y cualitativos de Rendimiento por asignatura. • Análisis y reflexión sobre los resultados. • Comunicación a los actores participantes • Retroalimentación 	<p>Regente de Estudios Subregente de NS Jefe de Cuerpo Jefe de COE</p>	<p>Docentes de 6to Año NS Docentes de 5to Año NS Docentes de 4er Año NS Docentes Especiales Preceptores Oficiales Instructores Profesional del COE</p>
	<p>IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades acordadas: • Explicitación dentro del Proyecto de Aula Anual de los contenidos considerados como prioritarios de cada una de las asignaturas. En este aspecto se deberá prestar especial atención al logro de capacidades para el logro de las competencias del Nivel. 	<p>Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE</p>	<p>Docentes de 6to Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE</p>
		<p>2.2. Armado de Secuencias Didácticas para Clases de Apoyo</p>	<p>Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE</p>	<p>Docentes Clases de Apoyo Docentes de 6to Año NS</p>
		<p>2.3. Capacitación a Docentes por parte de las Unidades Académicas de Nivel Superior. Concurrencia a las mismas. Retroalimentación</p>	<p>Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE</p>	<p>Docentes de 6to Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE</p>

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		2.4. Implementación de evaluaciones periódicas de acuerdo al Nivel, de avance en el proceso de aprendizaje, respetando los criterios acordados y con la especial atención de evaluación de acuerdo a Capacidades y Competencias	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 6to Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE
		2.5. Registro sistemático de resultados de las evaluaciones, de los avances y retrocesos respecto al logro de las competencias del Nivel.	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 6to Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE
		2.6. Refuerzo en los contenidos/procedimientos que presenten mayor dificultad en cada una de las áreas con la aplicación de variadas estrategias para el aprendizaje significativo Detección e Alumnos en Riesgo. Apoyo.	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 6to Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE
		2.7. Reajuste y comunicación de los proyectos de Aula conforme se evalúen la apropiación de los aprendizajes, y su sistemática comunicación a los docentes implicados de los años anteriores	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 6to Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE

<p>METODOLÓGICA</p>	<p>ACORDAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones docentes NS/ Oficiales Instructores (3) <p>DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y evaluar las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje aplicadas y a aplicar para alcanzar las competencias del Nivel. • Selección y determinación de los lineamientos metodológicos didácticos para la enseñanza-aprendizaje y el logro de las capacidades específicas de las áreas: Lengua, Matemática, Cs. Naturales, CS. Sociales, Inglés y Ed. Física • Selección y determinación de las bibliografías específicas por asignatura, con especial atención a la bibliografía a utilizar en los años anteriores • Determinación del tiempo de abordaje de los contenidos y criterios de ajuste de los mismos. Secuenciación de la complejidad creciente de aplicación de estrategias y actividades • Elaboración de Proyectos de Aula 	<p>Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE</p>	<p>Docentes de 6to Año NS Docentes de 5to Año NS Docentes de 4er Año NS Docentes Especiales Preceptores Oficiales Instructores Profesional del COE</p>
----------------------------	---	--	---	--

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento, respecto a los tiempos de permanencia de los alumnos en la Institución, a su organización y aprovechamiento 		

		REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los resultados de la aplicación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. • Revisión de acuerdo a las Capacitaciones recibidas en las distintas Unidades Educativas (Capacitación Uncu, Unv. Aconcagua y UTN a docentes) • Retroalimentación de aplicación de nuevas estrategias y actividades tendientes al logro de Capacidades y Competencias que aseguren el ingreso y permanencia en el Nivel Superior • Análisis de la respuestas de los grupo-curso a la aplicación del proyecto • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	Regente de Estudios Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 6to Año NS Docentes de 5to Año NS Docentes de 4er Año NS Docentes Especiales Preceptores Oficiales Instructores Profesional del COE
		EVALUACION DE RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Resultados cuantitativos y cualitativos de Rendimiento por asignatura. • Análisis y reflexión sobre los resultados. • Comunicación a los actores participantes Retroalimentación 	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 6to Año NS Docentes de 5to Año NS Docentes de 4er Año NS Docentes Especiales Preceptores Oficiales Instructores Profesional del COE
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades acordadas: • Explicitación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje acordadas en el Proyecto de Aula Anual, para la aplicación sistemática de las mismas, como así también los criterios de evaluación y sus indicadores de logros e instrumentos. 	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 6to Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE
		2.2. Aplicación sistemática de los conocimientos adquiridos por los docentes en las Capacitaciones brindadas por las Unidades Académicas de Educación Superior. Socialización de los	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 6to Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE

		conocimientos entre pares.		
--	--	----------------------------	--	--

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		2.3. Aplicación de estrategias y actividades variadas y complejizadas de acuerdo a la paulatina adquisición de las capacidades por parte de los alumnos.	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 6to Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE
		2.4. Aplicación de estrategias específicas de cada área disciplinar mediante la actividades específicas de cada disciplina (laboratorio de ciencias, aula de informática, muestras artísticas, encuentros deportivos, salidas al terreno etc)	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 6to Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE
		2.5. Utilización de la bibliografía y/u otros recursos didácticos para afianzar las destrezas y habilidades necesarias para el logro de las capacidades (Organización para el estudio, hábitos de estudio, concentración, etc.)	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 6to Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE
		2.6. Visita de los alumnos a las distintas Ofertas de Educación Superior, tanto de Instituciones Universitarias como No Universitarias, Nacionales y Provinciales, a fin de garantizar el conocimiento de las posibilidades de inserción en la Educación Superior y las alternativas ante el fracaso.	Subregente de NS Profesores Asesores Jefe de Cuerpo Jefe del COE	Docentes de 6to Año NS Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores Profesional del COE

	<p style="text-align: center;">ACORDAR LAS ESTRATEGIAS DE AMBIENTACIÓN TANTO PERSONALES COMO SOCIALES PARA EL LOGRO DE LAS CAPACIDADES INTERPERSONALES E INTRA PERSONALES ESPECIFICAS DEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones docentes NS/Oficiales Instructores (3) <p>DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y reflexionar sobre las normas, valores y actitudes necesarias del alumnos que egresan • Elaboración de proyectos transversales que garanticen el aprendizaje y aplicación de organización personal, hábitos de estudio, deposición del tiempo personal y social pro pendiente al logro de capacidades sociales • Diseño conjunto de cronograma de trabajo para la aplicación de las estrategias propuestas • Reuniones de Padres: Comunicación de las Acciones a implementar y solicitud de acompañamiento y seguimiento de las acciones. 	<p>Regente de Estudios Subregente de NS Jefe de COE Jefe de Cuerpo Profesores Asesores</p>	<p>Docentes de 6to Año Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores TM y TT Profesional del COE</p>
--	--	--	--	---

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
SOCIO AFECTIVA	NIVEL A INGRESAR	1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL: <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común de las características socio afectivas de los alumnos a egresar. • Diagnóstico y sugerencias para los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje y/u organización personal para la consecución de estudios superiores (COE) • Revisión de las elecciones de los alumnos respecto a las carreras a continuar Revisión de las determinaciones respecto a la elección de los alumnos de la modalidad. • Revisión y determinación de las debilidades y fortalezas de los grupos y las necesidades específicas de reforzamiento. • Análisis de la respuestas de los grupo-curso a la aplicación del proyecto • Redireccionamiento del proyecto (si fuere necesario) 	Regente de Estudios Subregente de NS Jefe de COE Jefe de Cuerpo Profesores Asesores	Docentes de 6to Año Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores TM y TT Profesional del COE
		1.3. EVALUACION DE RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes por grupo respecto a los resultados cualitativos de los alumnos. • Revisión de las elecciones de los alumnos respecto a las capacidades alcanzadas a nivel cognitivo y metodológico • Comunicación efectiva de los alumnos que presenten dificultades a la autoridades correspondientes y a los tutores encargados 	Regente de Estudios Subregente de NS Jefe de COE Jefe de Cuerpo Profesores Asesores	Docentes de 6to Año Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores TM y TT Profesional del COE

	<p align="center">IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades acordadas: Motivar, ambientar y adaptar de manera progresiva al alumno a egresar e ingresar Ciclo Superior respecto a: los tiempos programáticos y al entorno inmediato en el que deberá desarrollarse, tanto humana como materialmente. • Enseñanza y adiestramiento en el uso de Elementos de Trabajo (Carpeta, apuntes de cátedra, libros, biblioteca, recursos especiales) • Con los Oficiales Instructores respecto a las capacidades en sentido del liderazgo auto e interpersonal • Ambientación de alumnos con nuevos grupos y su 	<p>Subregente de NS Jefe de COE Jefe de Cuerpo Profesores Asesores</p>	<p>Docentes de 6to Año Docentes Especiales Oficiales Instructores Preceptores TM y TT Profesional del COE</p>
--	--	---	--	---

DIMENSION	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
		<p>adaptación a las características de los mismos Orientación permanente respecto a las modalidades y tiempos de inscripción, estudio, evaluación de las distintas Unidades Académicas. Acompañamiento Visita a las distintas Ofertas Educativas y posterior análisis de la elección de la carrera en forma grupal y personalizada Reuniones con Padres (2) con la participación de las docentes de 6o Año y los profesores especiales. Exposición de lineamientos de trabajo, estrategias pedagógicas y didácticas,</p>		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEGMENTO 6to AÑO ESC SECUNDARIA – ESTUDIOS SUPERIORES

DIMENSIONES	ACTIVIDADES	ACCIONES	FE B	M A R	A B R	M A Y	JU N	JU L	A G O	SE T	O C T	N O V	DI C	
INTELLECTUAL/ COGNITIVA	ACORDAR COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRIORITARIOS CURRICULARES PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL	• Reuniones docentes/Oficiales Instructores NS (3)												
		DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO												
		1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL												
		1.3. EVALUACION DE RESULTADOS												
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	• Implementación de actividades acordadas: • Explicitación dentro del Proyecto de Aula Anual de los contenidos considerados como prioritarios de cada una de las asignaturas.												
		2.2. Armado de Secuencias Didácticas para Clases de Apoyo												
		2.3. Capacitación a Docentes por parte de las Unidades Académicas de Nivel Superior. Concurrencia a las mismas. Retroalimentación												
		2.4. Implementación de evaluaciones periódicas de acuerdo al Nivel,												
		2.5. Reajuste y comunicación de los proyectos de Aula												

		2.6. Refuerzo en los contenidos/procedimientos que presenten mayor dificultad en cada una de las áreas con la aplicación de variadas estrategias para el aprendizaje significativo Detección e Alumnos en Riesgo. Apoyo.												
		2.7. Reajuste y comunicación de los proyectos de Aula conforme se evalúen la apropiación de los aprendizajes, y su sistemática comunicación a los docentes implicados de los años anteriores												
METODOLOGICA	ACORDAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE NIVEL	• Reuniones docentes NS/ Oficiales Instructores (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO												
		1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL												
		1.3. EVALUACION DE RESULTADOS												
		• Implementación de actividades acordadas: Explicitación de las estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje acordadas en el Proyecto de Aula Anual												
	IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE	2.2. Aplicación sistemática de los conocimientos adquiridos por los docentes en las Capacitaciones												

	ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS	2.3. Aplicación de estrategias y actividades variadas y complejizadas de acuerdo a la paulatina adquisición de las capacidades por parte de los alumnos.																	
		2.4. Aplicación de estrategias específicas de cada área disciplinar mediante la actividades específicas																	
		de cada disciplina																	
		2.5. Utilización de la bibliografía y/u otros recursos didácticos para afianzar las destrezas y habilidades necesarias para el logro de las capacidades																	
		2.6. Visita de los alumnos a las distintas Ofertas de Educación Superior, tanto de Instituciones Universitarias como No Universitarias, Nacionales y Provinciales,																	
SOCIO AFECTIVAS	ACORDAR LAS ESTRATEGIAS DE AMBIENTACIÓN TANTO PERSONALES COMO SOCIALES PARA EL LOGRO DE LAS CAPACIDADES INTERPERSONALES E INTRA PERSONALES ESPECIFICAS DEL NIVEL A INGRESAR	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones docentes NS/ Oficiales Instructores (3) DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO																	
		1.2. REVISIÓN Y EVALUACION PROCESUAL																	
		1.3. EVALUACION DE RESULTADOS																	

	<p style="text-align: center;">IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN PROPIAMENTE DICHAS</p>	<p>2. Implementación de actividades acordadas:</p> <p>2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza y adiestramiento en el uso de Elementos de Trabajo • Con los Oficiales Instructores respecto a las capacidades en sentido del liderazgo auto e interpersonal • Ambientación de alumnos con nuevos grupos y su adaptación a las características de los mismos 											
		<p>2.5. Orientación permanente respecto a las modalidades y tiempos de inscripción, estudio, evaluación de las distintas Unidades Académicas. Acompañamiento</p>											
		<p>2.6. Visita a las distintas Ofertas Educativas y posterior análisis de la elección de la carrera en forma grupal y personalizada</p>											
		<p>2.6. Reuniones con Padres (2) con la participación de las docentes de 6o Año y los profesores especiales. Exposición de lineamientos de trabajo, estrategias pedagógicas y didácticas,</p>											

ANEXO 1 – COMPETENCIAS POR AREA – NIVEL INICIAL

MATEMÁTICA

Que los niños logren competencias para:

- Usar, designar y representar los primeros números naturales.
- Resolver situaciones problemáticas sencillas.
- Reconocer números escritos y construir formas de representación gráfica de cantidad.
- Comprender algunas estructuras espaciales y temporales.
- Reconocer, representar y construir formas geométricas.
- Resolver y plantear temas concretos que involucren conceptos espaciales.
- Construir y utilizar unidades no convencionales para realizar mediciones en situaciones significativas.
- Valorar la importancia de trabajar en forma cooperativa para resolver situaciones problemáticas.

LENGUA

Que los niños logren competencias para:

- Expresar y comunicar sus ideas, sus sentimientos, y comprender lo que los demás expresan, utilizando de manera cada vez más precisa el lenguaje oral y acrecentando el vocabulario.
- Escuchar atentamente.
- Diferenciar la identificación de la imagen con la palabra.
- Expresarse gráficamente para anticipar lo que dice y ve en los distintos soportes textuales.
- Ampliar formas personales de escritura, acercándose a las convencionales.
- Identificar las funciones sociales de la lectura, escritura y las diferencias entre la lengua escrita con otras formas de representación.
- Disfrutar del mundo literario imaginario, distinguiéndolo de la realidad.

PLÁSTICA

Que los niños logren competencias para:

- Desarrollar la creatividad, aprovechando sus habilidades innatas.
- Diferenciar propiedades y características de forma, color y tamaño para aplicarlo en la vida diaria.
- Diferenciar líneas rectas y curvas permitiéndoles desplazarse en el espacio.

- Expresarse y comunicarse a través de los diferentes lenguajes, reflexionando tanto en los propios como los de los demás.
- Tener confianza en sus propias habilidades.

MUSICA

Que el alumno sea capaz de lograr:

- Explorar el mundo natural y cultural para construir esquemas perceptivos que inicien su desarrollo estético personal
- Iniciarse en la producción de mensajes significativos comprometidos con un contenido, utilizando a la música para expresarse comunicarse
- Apreciar y conocer referentes estéticos producidos por ellos mismos y por otros, fortaleciendo el sentido de identidad y actitud crítica

EDUCACION FISICA

Que el alumno sea capaz de lograr

- El conocimiento y uso de sus recursos motrices.
- Mantenimiento del equilibrio psico-físico.
- Actuación eficiente en situaciones de juego.
- Organizar y estructurar nociones espacio – temporales en situaciones de juego.

- Ejecutar acerca de su propia acción motriz en situaciones de juegos reglados.
- Adquirir y mantener un estado físico armónico y saludable, utilizando a la educación física como medio.
- Saber graduar el esfuerzo físico de acuerdo a sus posibilidades.
- Elaborar estrategias de acción grupales, en los juegos cooperativos y de oposición.
- Disfrutar de las acciones recreativas con los demás.

ANEXO 2: COMPETENCIAS POR AREA- 1° CICLO ESCUELA PRIMARIA

MATEMÁTICA

Que los niños logren competencias para:

- Usar adecuadamente los números naturales para poder operar en distintos contextos.
- Resolver situaciones problemáticas empleando distintas estrategias del pensamiento lógico matemático.
- Evidenciar flexibilidad de pensamiento para resolver diferentes situaciones.
- Valorar el uso de las relaciones espaciales y códigos simples para ubicarse en el espacio físico.
- Utilizar distintos recursos para el reconocimiento y representación de figuras planas y cuerpos geométricos para conocer las diferentes dimensiones espaciales.
- Resolver situaciones de aprendizaje que incluyan la práctica de la medición con diferentes tipos de instrumentos y unidades,

reconociendo su utilidad para su vida cotidiana.

LENGUA

Que los niños logren competencias para:

- Comprender y experimentar la función social de la lectura y la escritura.
- Identificar diferentes portadores de textos y reconoce sus funciones.
- Reconocer elementos de un texto para descubrir su función y atribuirle sentido.
- Comprender de manera autónoma textos escritos narrativos, descriptivos e instructivos, adecuados al ciclo, reconociendo el portador, la silueta textual, el tipo de texto y el propósito de lectura.
- Disfrutar de la lectura de textos literarios orales.
- Valorar la lengua como instrumento de comunicación y socialización dentro y fuera de la institución.
- Valorar el trabajo cooperativo como medio para consolidar su autoconstrucción del aprendizaje de la lengua.
- Expresar y comunicar sus ideas, sus sentimientos, y comprender lo que los demás expresan, utilizando de manera cada vez más precisa el lenguaje oral y acrecentando el vocabulario.

CIENCIAS SOCIALES

Que los niños logren competencias para:

- Manejar las nociones básicas espaciales y temporales, para resolver situaciones de la vida diaria.
- Establecer relaciones entre los componentes naturales y sociales, distinguiendo algunos cambios y transformaciones a través del tiempo, investigando de manera exploratoria y sencilla la organización social y algunas manifestaciones culturales cercanas a su experiencia.
- Elaborar las primeras nociones de diversidad tanto en elemento natural como humanizado, diferenciando y describiendo algunos de sus cambios e interacciones, para favorecer la construcción de actitudes relacionadas con el respeto a la vida y la preservación del medio ambiente.
- Plantear interrogantes para acercarse a la interpretación y comprensión de la realidad que se estudia.

CIENCIAS NATURALES

Que los niños logren competencias para:

- Reconocer las principales características y elementos que interactúan en un ecosistema para mejorar la calidad de vida de los seres vivos.
- Reconocer las funciones principales que tienen los seres vivos en los diferentes ecosistemas, para preservarlo.
- Reflexionar sobre los daños producidos en entorno inmediato y tome conciencia de las modificaciones que se producen
- Describir situaciones sencillas de la vida cotidiana, aplicando el concepto de causalidad, para comprender algunos fenómenos físicos su espacio vivido.
- Encontrar respuestas a problemas sencillos por medio de la experimentación.

PLÁSTICA

Que los niños logren competencias para:

- Valorar la plástica como forma de expresión personal y social.
- Desarrollar la capacidad de observación para interpretar las producciones de otros.
- Poder expresar sus ideas sentimientos y valores a través de plásticas.

MUSICA

Que los niños logren competencias para:

- Valorar la música como fuente de expresión personal y social.
- Participar en producciones musicales grupales que le permitan expresar su sentimientos e ideas.
- Emitir opiniones personales de expresiones musicales propias y de otros.

TEATRO

Que los niños logren competencias para:

- Comprender como funcionan las personas y el mundo en que vive.
- Explorar el mundo natural y social a través del juego dramático para desarrollar la autoconfianza y la aceptación de sus propios límites.

EDUCACION FISICA

Que los niños logren competencias para:

- Desarrolle aptitudes físicas para una mayor integración con sus pares a través del juego.
- Realice ejercicios físicos que le permitan desarrollar habilidades motoras básicas para un mejor desenvolvimiento en su medio.
- Valore las aptitud físicas para mantener su cuerpo sano.
- Adquirir y practicar los valores y las virtudes

ANEXO 3: COMPETENCIAS POR AREA- 2° CICLO ESCUELA PRIMARIA

MATEMÁTICA

Que los niños logren competencias para:

- Resuelve situaciones problemáticas que involucra los cálculos básicos, realizados en distintas formas.
- Afianza los cálculos y operaciones con números naturales para desenvolverse adecuadamente en el ámbito social.
- Aprenda a leer e interpretar cuadros y tablas estadísticas obteniendo conclusiones y reconociendo el desarrollo comunicacional de los mismos.
- Experimenta distintas estrategias para la resolución de problemas tratando de contextualizarlos.
- Manipula cuerpos para abstraer propiedades de objetos geométricos en las diferentes dimensiones.
- Utiliza instrumentos y lenguaje adecuado para expresar sus planteamientos y conclusiones.

LENGUA

Que los niños logren competencias para:

- Identifica en los textos de uso corriente de algunas estructuras morfosintácticas y vocabulario característico.
- Utiliza en textos narrativos, descriptivos, instructivos y argumentativos, conjuntos de rasgos gramaticales como marcas recurrentes y su vocabulario específico.
- Comprende de manera autónoma los textos expositivos escolares, identificando la información relevante y utilizando las estrategias lectoras adecuadas.
- Identifica la lectura analítica como adecuada para leer textos.
- Utiliza diferentes fuentes bibliográficas para ampliar y profundizar los temas de las diferentes disciplinas.
- Reconoce las distintas formas de organización de los textos expositivos: descriptiva, comparativa, causal, problema-solución, secuencial.
- Valora la lectura como instrumento para acceder a la distintas disciplinas del saber humano.
- Expresar y comunicar sus ideas, sus sentimientos, y comprender lo que los demás expresan, utilizando de manera cada vez más precisa el lenguaje oral y acrecentando el vocabulario.

LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS

Que los niños logren competencias para:

- Desempeñarse como oyente y hablante hábil, manejándose con fluidez instrumental en distintas situaciones comunicativas que impliquen la resolución de tareas simples dentro de contextos específicos
- Desempeñarse como lector eficaz y hábil que puede manejar eficientemente las fuentes de información a su alcance y tener un primer acercamiento a los valores estéticos de lo literario, produciendo textos escritos simples, comunicativos y significativos

CIENCIAS SOCIALES

Que los niños logren competencias para:

- Reconoce los espacios geográficos como expresión de las distintas formas en que las sociedades entran en relación con la naturaleza, actúan en ella, la modifican y la transforman.
- Establece relaciones entre procesos, acontecimientos, identificando múltiples causas y variados intereses sociales y confrontando

distintos tipos de fuentes, versiones e interpretaciones de los mismos.

- Explica que la sociedad es una estructura diferenciada, interrelacionada, resultado de un proceso histórico y cuyas transformaciones se deben a la intervención de los actores sociales.
- Maneja información de distintos tipos de fuentes, confrontando diferentes posiciones, y presentando de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos.

CIENCIAS NATURALES

Que los niños logren competencias para:

- Reconoce las interacciones básicas de los seres vivos entre sí y con el ambiente para poder actuar en forma sostenida con el medio.
- Diferencia cambios y transformaciones que se producen en el ambiente natural diferenciando procesos de contaminación, para poder prevenir la pérdida de la biodiversidad.
- Caracteriza los diferentes subsistemas identificando sus componentes y describiendo en el paisaje formas resultantes de la interacción entre ellos.
- Valora la contribución de la ciencia para mejorar la calidad de vida, el respeto a la vida y la preservación del ambiente.
- Reconoce distintas dimensiones de análisis de los fenómenos naturales y piensa de manera lógica sobre los hechos cotidianos.

INFORMATICA

Que los niños logren competencias para:

- Manejar adecuadamente la computadora como herramienta de trabajo, desarrollando su creatividad y su espíritu crítico en la solución de problemas personales y sociales, a través del empleo de la técnica y la ciencia
- Valorar la organización del trabajo como medio para alcanzar los objetivos propuestos
- Convertirse en un usuario responsable del sistema informático.

EDUCACIÓN FISICA

Que los niños logren competencias para:

- Reflexionar sobre la propia acción individual y grupal para generar el saber hacer valorando lo que hace.
- Combinar las habilidades locomotrices, no locomotrices y manipulativas para desarrollar acciones específicas de un deporte.
- Emplear nuevos esquemas tácticos para resolver situaciones adversas en juego deportivo transfiriéndolas a la vida cotidiana

ANEXO 4: COMPETENCIAS POR AREA- CICLO BASICO ESCUELA SECUNDARIA

MATEMATICA

Que el alumno sea logre:

- Apropriarse de los contenidos conceptuales, procedimentales, y actitudinales para el manejo de operatoria de los conceptos estadísticos, la operatoria en el campo de los números enteros y racionales, las transformaciones en el plano y las propiedades de los triángulos y ángulos.
- Usar el vocabulario técnico pertinente.
- Interpretar cualitativa y cuantitativa de los datos aportados por la estadísticos.
- Plantear e instrumentar las estrategias adecuadas para la resolución de problemas.
- Recurrir a modelos matemáticos para la interpretación de ángulos entre rectas paralelas cortadas por una secante y triángulos.

LENGUA

Que el alumno sea logre:

- Saber escuchar, comprender y expresarse, en forma oral y escrita, de manera coherente, clara y precisa.

- Sistematizar y aplicar la normativa ortográfica y gramatical.
- Ser un usuario autónomo de la lengua, capaz de interactuar en los grupos que integra, adecuándose a la situación comunicativa, sosteniendo sus ideas y respetando las opiniones ajenas.
- Profundizar la lectura de textos literarios y de uso social, reflexionando sobre sus características específicas, su relación con el contexto y los propios intereses o motivaciones del lector.
- Identificar en obras argentinas aquellos valores que hacen a nuestra identidad nacional.
- Valorar la lengua como medio insustituible de comunicación y como patrimonio cultural.

CS. NATURALES

Que el alumno sea logre:

- Adquirir el conocimiento científico para desenvolverse como ciudadano crítico y responsable.
- Sistematizar conceptos, procedimientos y valores.
- Utilizar las herramientas necesarias que permitan expresar e interpretar los fenómenos naturales.
- Identificar las relaciones CTS en lo que repercusión que estas puedan tener en la vida personal y comunitaria.
- Desarrollar capacidades y destrezas que le permitan al cadete solucionar problemáticas.

CS. SOCIALES

Que el alumno sea logre:

- Analizar en los territorios estudiados las relaciones entre los componentes naturales del ambiente y los incorporados por la acción humana, destacando los distintos usos de los recursos naturales y sus consecuencias.

- Iniciarse en la comprensión de las dimensiones económica, política y cultural de la sociedad y de sus interrelaciones.
- Analizar y comparar cambios y continuidades producidas a lo largo de distintos períodos históricos para comprender la relación entre pasado, presente y futuro, fortaleciendo la construcción de la identidad social y cultural.
- Asumir una actitud responsable a través del cumplimiento de obligaciones institucionales y sociales.

INGLÉS

Que el alumno sea logre:

- Usar el idioma inglés como medio de comunicación oral con personas de diferentes culturas.
- Usar la escritura en inglés creativamente como forma de comunicación social.
- Producir textos orales y escritos en inglés coherentes, correctos y adecuados al contexto comunicativo.
- Identificar las reglas básicas de combinación y uso del sistema lingüístico inglés.
- Usar el idioma inglés como fuente de información sobre diversos temas.
- Actuar en forma receptiva y reflexiva frente a la información procedente de otras culturas.

INFORMÁTICA

Que el alumno sea logre:

- Expresarse adecuadamente en distintos contextos mediante la apropiación de los códigos específicos del lenguaje tecnológico.
- Desempeñarse como usuario y consumidor crítico de productos tecnológicos mediante la apropiación de los recursos procedimentales que propone el área.
- Ejercer la habilidad para seleccionar y utilizar inteligentemente el tipo de tecnología de la información y la comunicación adecuada a cada problema que se presente, utilizando correctamente los diversos paquetes informáticos.

- Identificar, aplicando adecuadamente, en la vida cotidiana, en las actividades sociales y económicas los cambios que provocan las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTICs), así como las relaciones de complementariedad y desarrollo que se producen en el ámbito de la Tecnología y de las ciencias.
- Argumentar el uso del sistema informático como avance tecnológico en beneficio de la sociedad.

EDUCACIÓN FÍSICA

Que el alumno sea logre:

- Reflexionar sobre la propia acción individual y grupal para generar el saber hacer valorando lo que hace.
- Combinar las habilidades locomotrices, no locomotrices y manipulativas para desarrollar acciones específicas de un deporte.
- Emplear nuevos esquemas tácticos para resolver situaciones adversas en juego deportivo transfiriéndolas a la vida cotidiana

ANEXO 5: COMPETENCIAS POR AREA- CICLO SUPERIOR - ESCUELA SECUNDARIA

MODALIDAD: CIENCIAS NATURALES

MATEMATICA

El cadete es competente cuando:

- Se apropia de los contenidos conceptuales, procedimentales, y actitudinales para el manejo de las sucesiones, la resolución de igualdades y desigualdades, los sistemas de ecuaciones, el cálculo de probabilidad, las funciones lineales, las cónicas, los espacios vectoriales y los conceptos de estadística..

- Usa vocabulario y notaciones adecuadas a los distintos contextos del saber matemático.
- Afianza y profundiza los métodos y criterios para el planteamiento, las estrategias de resolución y la resolución de problemas
- Crea y desarrolla estrategias para la resolución de problemas.
- Maneja y comunica el tratamiento de datos a partir de los conceptos de probabilidad y estadística
- Valora la potencialidad de la matemática para construir modelos que resuelvan los problemas de otras disciplinas a partir de su estructura lógica y de su lenguaje gráfico y simbólico.

LENGUA

El cadete es competente cuando:

- Recupera información aprendida para asimilarla a nuevos saberes.
- Atribuye significados y construye conocimientos a partir de la información escrita.
- Resuelve situaciones problemáticas con respecto a los usos lingüísticos.
- Aplica estrategias discursivas en el análisis de diferentes tipos de textos.
- Produce textos orales y escritos, gramatical y ortográficamente correctos, acordes a la situación comunicativa y al destinatario al cual van dirigidos.
- Valora la lengua como saber que le permite apropiarse del conocimiento humano para poder interactuar en el mundo social y/ o acceder a estudios superiores.

INGLÉS

El cadete es competente cuando:

- Usa el idioma inglés como medio de comunicación oral y escrito con personas de diferentes culturas y estilos de vida, integrando saberes previos.
- Muestra una actitud de respeto e interés por comprender y hacerse comprender. Usa el idioma inglés como fuente de entretenimiento e información sobre diversos temas, beneficiándose con las oportunidades ofrecidas por la educación a lo largo de toda la vida.
- Resuelve problemas de tipo comunicativo aplicando el razonamiento lógico. Interactúa en el mundo social utilizando el idioma como medio de comprensión de las relaciones que lo rigen.

- Se conduce autónomamente en sus aprendizajes.
- Actúa en forma receptiva y crítica frente a la información procedente de otras culturas.
- Actúa democráticamente aceptando diferentes culturas.

CS. SOCIALES

El cadete es competente cuando:

- Elabora un proyecto de vida y se integra a la sociedad como persona responsable, crítica, solidaria y respetuosa de las diferencias.
- Opera con creatividad en los diferentes campos de actividad de la realidad social de una manera crítica y constructiva.
- Construye explicaciones de los procesos sociales a fin de operar sobre la realidad social para mejorar la condición humana e interactuar con ella de un modo crítico y creativo.
- Resuelve situaciones problemáticas integrando y aplicando saberes de los distintos campos disciplinares que constituyen el área.

CS. NATURALES

El cadete es competente cuando:

- Interpreta conceptos de materia y energía y sus transformaciones Biofísico-química
- Desarrolla habilidades para operar de diferentes formas frente a las técnicas de laboratorio propuestas por guía de estudio.
- Aplica los principios y leyes de las Ciencias Naturales y vincularlos con los hechos de la vida cotidiana.
- Logra una actitud crítica, reflexiva y autónoma que permita una articulación efectiva con estudios superiores.
- Describe y valora el aporte del conocimiento científico al avance tecnológico actual
- Plantear problemas y explicaciones provisorias, formular, analizar y comparar modelos involucrados en investigaciones propias y elaboradas por otros.

MODALIDAD: CIENCIAS SOCIALES

MATEMATICA

El cadete es competente cuando:

- Se apropia de los contenidos conceptuales, procedimentales, y actitudinales para el manejo de las sucesiones, la resolución de igualdades y desigualdades, los sistemas de ecuaciones, el cálculo de probabilidad, las funciones lineales, las cónicas, los espacios vectoriales y los conceptos de estadística..
- Usa vocabulario y notaciones adecuadas a los distintos contextos del saber matemático.
- Afianza y profundiza los métodos y criterios para el planteamiento, las estrategias de resolución y la resolución de problemas
- Crea y desarrolla estrategias para la resolución de problemas.
- Maneja y comunica el tratamiento de datos a partir de los conceptos de probabilidad y estadística
- Valora la potencialidad de la matemática para construir modelos que resuelvan los problemas de otras disciplinas a partir de su estructura lógica y de su lenguaje gráfico y simbólico.

LENGUA

El cadete es competente cuando:

- Recupera información aprendida para asimilarla a nuevos saberes.
- Atribuye significados y construye conocimientos a partir de la información escrita.
- Resuelve situaciones problemáticas con respecto a los usos lingüísticos.
- Aplica estrategias discursivas en el análisis de diferentes tipos de textos.
- Produce textos orales y escritos, gramatical y ortográficamente correctos, acordes a la situación comunicativa y al destinatario al cual van dirigidos.
- Valora la lengua como saber que le permite apropiarse del conocimiento humano para poder interactuar en el mundo social y/ o acceder a estudios superiores.

INGLÉS

El cadete es competente cuando:

- Usa el idioma inglés como medio de comunicación oral y escrito con personas de diferentes culturas y estilos de vida, integrando saberes previos.
- Muestra una actitud de respeto e interés por comprender y hacerse comprender. Usa el idioma inglés como fuente de entretenimiento e información sobre diversos temas, beneficiándose con las oportunidades ofrecidas por la educación a lo largo de toda la vida.
- Resuelve problemas de tipo comunicativo aplicando el razonamiento lógico. Interactúa en el mundo social utilizando el idioma como medio de comprensión de las relaciones que lo rigen.
- Se conduce autónomamente en sus aprendizajes.
- Actúa en forma receptiva y crítica frente a la información procedente de otras culturas.
- Actúa democráticamente aceptando diferentes culturas.

CS. SOCIALES

El cadete es competente cuando:

- Elabora un proyecto de vida y se integra a la sociedad como persona responsable, crítica, solidaria y respetuosa de las diferencias.
- Opera con creatividad en los diferentes campos de actividad de la realidad social de una manera crítica y constructiva
- Construye explicaciones de los procesos sociales a fin de operar sobre la realidad social para mejorar la condición humana e interactuar con ella de un modo crítico y creativo.
- Resuelve situaciones problemáticas integrando y aplicando saberes de los distintos campos disciplinares que constituyen el área.

CS. NATURALES

El cadete es competente cuando:

- Interpreta conceptos de materia y energía y sus transformaciones Biofísico-química
- Desarrolla habilidades para operar de diferentes formas frente a las técnicas de laboratorio propuestas por guía de estudio.
- Aplica los principios y leyes de las Ciencias Naturales y vincularlos con los hechos de la vida cotidiana.
- Logra una actitud crítica, reflexiva y autónoma que permita una articulación efectiva con estudios superiores.
- Describe y valora el aporte del conocimiento científico al avance tecnológico actual
- Plantear problemas y explicaciones provisionales, formular, analizar y comparar modelos involucrados en investigaciones propias y elaboradas por otros.